

中学校  
3 年

## 課題の探究～よりよい社会をめざして～

羽曳野市立高鷲中学校

教科

社会科

単元名

課題の探究

## 単元の目標

○「持続可能な社会」を築いていくために、現在の日本が抱えている課題について理解し、その課題を解決するためにさまざまな資料を収集することができる。（知識及び技能）

○社会的なものの見方で、「持続可能な社会」を築いていくために、現在の日本が抱えている課題を多面的・多角的に考察し、その解決策について自分の考えを説明し、まとめることができる。（思考・判断・表現）

○「持続可能な社会」を築いていくために解決すべき課題について、現在の日本のようすを視野に入れ、主体的に社会に関わろうとしている。（主体的に学習に取り組む態度）

## 単元の指導と評価の計画

本時で育む主な情報活用能力

D-STEP 4

E-STEP 4

該当番号の詳細内容は  
「大阪府情報活用能力  
ステップシート」から確認できます。



	学習内容	主な評価規準【観点】（評価方法等）
第1時	課題の発見	「持続可能な社会」を築いていくために解決すべき課題について、主体的に社会に関わろうとしている。【主】
第2時	テーマの設定	「持続可能な社会」を築いていくために、現在の日本が抱えている課題について理解し、テーマを設定している。【知】
第3時	計画書の作成①	テーマを設定した理由を説明し、自分自身で課題の解決策(仮説)を立てることができる。【思】
第4時	計画書の作成②	解決策を証明するために必要な資料について検討し、レポート作成の計画を立てることができる。【思】
第5時	中間発表	自分が作成したレポート作成の計画書を発表し、足りなかった視点を発見している。【思】
第6時	資料の収集	その課題を解決するためにさまざまな資料を収集することができる。【知】
第7時	資料の考察	現在の日本が抱えている課題を多面的・多角的に考察している。【思】
第8時	考察結果のまとめ	課題を解決するためにさまざまな資料を収集し、まとめることができる。【思】
第9,10時	中間発表	自分が設計した計画書について他者から意見をもらい、自分の計画書を振り返ることができる。【思】
本時	レポートの作成①②	振り返りをもとに、自分の考えをレポートに表現することができる。【思】
第11,12時	発表スライドの作成①②	解決策について自分の考えを説明し、まとめることができる。【思】
第13時	最終発表	「持続可能な社会」を築いていくために、解決すべき課題についてまとめ、発表することができる。【思】

## 本時のねらい

・同じ、または類似している内容をテーマにしているグループをつくり、自身が探究している課題について発表し、様々な意見をもらった上で、自分の考えをまとめる。

## 本時における1人1台端末の活用方法とそのねらい

・Google スライドで作成している探求の計画書をもとに中間発表を行い、Google ドキュメントで卒業レポートを作成していく。

## 活用したICT機器・デジタル教材・コンテンツ等

・クラスルーム ・ドキュメント ・スライド ・スプレッドシート

## 本時の展開（9/13時間目）

学習の流れ	主な学習活動と内容	●指導上の留意点 ○ICT 活用のポイント・工夫
導入 (5分)	・本時のめあてを確認する。 ⇒「自分が設計した計画書について他者から意見をもらい、自分の計画書を振り返ろう」	
展開 (40分)	・自分の計画書に対して意見をもらいに行く。  (クラスの様子を見て、進めそうであれば) ・集まった意見を参考にしながら、卒業レポートを作成する。	○スプレッドシート上で作成したスライドを共有することで、どの計画書のデータでも閲覧できるので、誰とでも相談できる。 ○スプレッドシート上に意見を伝えるセルを作成することにより、伝えられた意見をデータとして残すことができる。
まとめ (5分)	・これからのスケジュールを確認する。	●作成した卒業レポートをもとに発表スライドを作成していく見直しをもたせる。

## 授業者の声～参考にしてほしいポイント～

3年間の社会科の総まとめとなる単元を、1年間を通して実践しています。本日は現在の進捗状況を交流し、卒業レポートの作成につなげる場面ですが、1年間を通して、自律的に情報活用能力をサイクルさせていくことを目的としています。