羽曳野市保幼小中15ヵ年モデルカリキュラム（R3改訂版）

教科　図工・美術

造形遊び

幼稚園3歳児
自然とかかわって遊ぶ
- 砂遊び・泥遊び（ごはん作り・型抜き・感触遊び・山作り（1人で））
- 水遊び（あわあわ遊び・色水）
- どんぐり・落ち葉・木の実（楽器）
- 雪・氷遊び（感触）

素材で遊ぶ
- 新聞紙（ちぎる・破る・たたむ・かぶる・丸める・新聞プール）
- 粘土（丸める・伸ばす・型抜き）

幼稚園4歳児
自然とかかわって遊ぶ
- 砂遊び・泥遊び（ままごと・泥団子・型抜き・感触遊び・山作り（友だちと））
- 水遊び（石鹸遊び・色水）
- どんぐり・落ち葉・木の実（楽器・かんむり・衣装）
- 雪・氷遊び（感触）

素材で遊ぶ
- ダンボールで遊ぶ（家作り）
- 新聞紙（ちぎる・破る・たたむ・かぶる・丸める・新聞プール・衣装作り）
- 粘土（型抜き・ケーキなど作って遊ぶ）

幼稚園5歳児
自然とかかわって遊ぶ
- 砂遊び・泥遊び（ままごと・泥団子・型抜き・感触遊び・山作り（みんなで））
- 水遊び（石鹸遊び・石鹸玉作り・色水）
- どんぐり・落ち葉・木の実（楽器・かんむり・衣装・絵を描く）
- 雪・氷遊び（氷作り・感触）

素材で遊ぶ
- ダンボールで遊ぶ（毛糸を巻く・家作り）
- 新聞紙（衣装作り・棒作り）
- 粘土（立体を作る）
- ペットボトルや空き箱など（廃材を使って制作をする）

小学1年生
【材料を基にして活動する】
- **「いっぱいつかってなにしよう」** たくさんの同じ材料を元に、思いついて活動を楽しむ。
- **「カラフルいろみず」** いろいろな色水を作ることから、思いついたことを試す。

【体全体を働かせながら活動する。】
- **「すなやつちとなかよし」** 砂や土に体全体で触れながら、思いついたことを試す。
- **「ぺったんコロコロ」** 体全体を使って、いろいろな材料の形を写して楽しむ。
- **「ならべてならべて」** 身の回りにある材料を並べながら、思いついた活動を楽しむ。

小学2年生
- **「ひかりのプレゼント」** 材料に光を通して、形や色を映すことを楽しむ。
- **「しんぶんしとなかよし」** 新聞紙に体全体で触れながら、思いついたことを試す。
- **「だんボールに入ってみると！？」** 段ボールの箱に入ってみることから、思いついたことを工夫して作る。
- **「つないでつるして」** 細い紙をつないだりつるしたりしながら、思いついたことを工夫して作る。

小学3年生
- **「ぬのをつないで」** 身近な場所で布をつないだり結んだりしながら、
- **「ひもひもワールド」** 身近な場所で、ひもを結んでつなぎながら、思いついたことを試す。

【場所・環境を生かして】
- **「「小さな自分」のお気に入り」** 場所の形や色などを生かして、「小さな自分」のお気に入りの場所に作り変える。
- **「クミクミックス」** 段ボールの板を組み合わせながら、思いついたことを工夫して作る。

小学4年生
- **「光とかげからうまれる形」** 材料の組み合わせ方や光の当て方を試しながら、面白い影の形を作る。
- **「ここにいたい」** 自分の気に入った場所の感じを元に、ずっといたくなる場所に作り変える。
- **「まどをのぞいて」** 窓の向こうの景色に形や色を重ねて、楽しい様子を作る。
- **「ここをつつんだら」** 身近なものや場所を包みながら、新しい形を見つける。
- **「つなぐんぐん」** 細長い材料をつなぎながら、思いついたことを工夫して作る。

小学5年生
- **「あんなところがこんなところに見えてきた」** 場所にあるものの形や色を生かして、楽しく見えるものを作る。
- **「光と場所のハーモニー」** 光と場所の特徴を生かして、美しい空間を作る。

小学6年生
- **「ここから見ると」** 場所の奥行きを生かして、楽しく見えるものを作る。
- **「自然を感じるすてきな場所で」** 自然を感じる場所を生かして、よりすてきな空間に作り変える。
- **「思い出のあの場所に」** 光と場所の特徴を生かして、美しい空間を作る。

中学1年生（A 表現）
- **「中学校美術の世界へようこそ」** 中学校3年間で学ぶ内容を大まかに知る。
- **「見つめると見えてくるもの」** 文具などの形や色彩、明暗、質感などに着目し、特徴などを捉え、様々な描画材で表す。
- **「遠近感を表す」** 遠近法を用いることで、画面に奥行きや立体感を出す。
- **「じっくり見ると見えてくる」** 形や色彩、質感に着目し、何かに見立てたりイメージをとらえたりして、粘土や絵の具などを工夫して表す。
- **「自然の美しさから生まれた」** 形の規則性や連続性、構造などに着目し、美しさや特徴などをとらえる。

中学2年生
- **「あなたの美を見つけて」「この教科書で学ぶみなさんへ」** 生活の中の美や、作者が使っている技法・工夫に目を向け、ヒントを得、学びを実感する。
- **「視点の冒険」** 見上げる、見下ろす、近づくなど、視点の位置による見え方の違いに着目し、そこから生じる印象の変化をとらえ、絵の具などの特性を生かして表す。
- **「日本の伝統色」** 暮らしの中に見られる日本の伝統色を知り、日々の生活の中でも意識する。

中学3年生
- **「学びの探求と未来」** 時代を超えて美を探求する思いを鑑賞する。
- あなたへ〜明日への巣立ち〜
- **「仲間との交流の中から」** 友だちと出し合ったアイデアなどをもとに、形や色彩、作品の大きさや展示の効果を考え、生かして表す。
- **「社会に生きる美術の力」** 美術とは、社会や生活の場面で生かされ、寄り添っていくものだと気づく。

絵画・工作

幼稚園3歳児
- パス遊び（線遊び）
- 絵の具遊び（スタンプ（手形・指・ミニ風船））
- 色鉛筆・クーピー・サインペン（好きな絵を描く）

幼稚園4歳児
- パス遊び（自分の顔を描く・塗りこむ）
- 絵の具遊び（スタンプ・タンポ・塗り広げ・はじき絵・にじみ絵・ローラー・自分の顔・経験したこと・お話の絵を描く・共同画）
- サインペン（細かく書き込む）
- 色鉛筆（好きな絵を描く）

幼稚園5歳児
- パス遊び（ステンシル・スクラッチ・経験したこと・お話の絵を描く・共同画・）
- 絵の具遊び（スタンプ・タンポ・塗り広げ・はじき絵・にじみ絵・ローラー・自分の顔・経験したこと・お話の絵を描く・共同画）
- サインペン（ペンの太さを使い分けて描く・水性・油性等用途を使い分けていろいろな素材に描く）
- 色鉛筆（好きな絵を描く）

小学1年生
【材料や用具に触れながら思い付いたことを表す】
- **「かきたいものなあに」** すきな形や色でかくことを楽しむ。
- **「やぶいたかたちからうまれたよ」** やぶいたりちぎったりした紙の形から思いついたことを表す。
- **「いろいろなかたちのかみから」** いろいろな紙の形から思いついたことを書く。

【生活経験から表す】
- **「みてみてあのね」** 生活の中で、したことや、感じたことを絵に表す。

【想像したことから表す】
- **「のってみたいな　いきたいな」** 乗ってみたいものや行ってみたいところを思い浮かべながら描く。

【物語から感じたこと、想像したことから表す】
- **「おはなしからうまれたよ」** お話を聞いたり読んだりして思い浮かべたことを絵に表す。

【版に表す】
- **「うつしたかたちから」** 写したものの形や色から思いついたことを表す。

小学2年生
- **「とろとろえのぐでかく」** 指や手で描きながら、思いついたことを表す。
- **「はさみのあーと」** はさみで紙をどんどん切って、できた形から表す。
- **「ざいりょうからひらめき」** 材料の形や色、触った感じかあら思いついたことを

【日常生活でかきためたことから表す】
- **「おはなみスケッチ」** 春を感じる形や色を見つけて、絵に表す。
- **「たのしかったよ　ドキドキしたよ」** 生活の中で心に残っていることを絵に表す。
- **「ふしぎなたまご」** 自分で作ったたまごから生まれることを、思いを広げながら描く。
- **「ことばのかたち」** 読んだり聞いたりしたこ言葉から想像を広げて表す。
- **「たのしく　うつして」** 型紙や版で作った形を写して表す。

小学3年生
- **「絵のぐ＋水＋ふで＝いいかんじ！」** 絵の具と水と筆を使って試しながら、思いついたことを表す。
- **「ペタパタひらくと」** 段ボール箱を開いたり立てたりしながら、思いついたことを友達と協力して表す。
- **「土でかく」** 土で作った絵の具の感じを楽しみながら絵に表す。
- **「わたしの6月の絵」** 学校などで見つけた6月の様子から、感じたことを絵に表す。
- **「あの日あの時の気もち」** 生活の中で心に残ったことを、気持ちを思い出しながら絵に表す。
- **「ひらいて広がるふしぎなせかい」** 開くと向こうに広がる不思議な世界を想像して絵に表す。
- **「ことばから形・色」** 詩やお話から想像を広げて絵に表す。
- **「いろいろうつして」** 版の材料や形、写し方を工夫して表す。

小学4年生
- **「絵の具でゆめもよう」** 絵の具でいろいろな表し方を試して、模様の紙を作って表す。
- **「光のさしこむ絵」** 光を通す材料を組み合わせて思いついたことを絵に表す。
- **「これでえがくと」** 材料の形や色の感じを生かしながら、組み合わせて絵に表す。
- **「わすれられない気持ち」** 毎日の生活の中で忘れられない時の気持ちを、形や色の感じを生かして絵に表す。
- **「まぼろしの花」** まぼろしの花の世界を想像して表す。
- **「言葉から形・色」** 詩や物語から想像を広げて絵に表す。
- **「ほってすって見つけて」** 彫刻刀を使って、彫り方を試したり、刷って確かめたりしながら、版で表す。

小学5年生
- **「でこぼこの絵」** 薄い板材を、切ったり重ねたりしながら思いついたことを絵に表す。
- **「消してかく」** コンテで塗りつぶした画面を消しゴムで消しながら、思いついたことを表す。
- **「絵の具スケッチ」** 身近にある、よいと感じた場所やものをもとに、小さな紙に表す。
- **「心に残ったあの時あの場所」** 普段の生活や身の回りを見つめ、その時に感じたことを絵に表す。
- **「心のもよう」** 思いのままにかいた形や色から、いろいろな気持ちを見つけ、表す。
- **「まだ見ぬ世界」** 写真から想像を広げて、絵に表す。
- **「言葉から思いを広げて」** 詩や物語などに触れて、想像したことを絵に表す。
- **「ほり進めて刷り重ねて」** 彫ったり刷ったりしながら、形や色の重なりを確かめて、版で表す。

小学6年生
- **「墨と水から広がる世界」** 墨と水を使って和紙に試しながら、思いを広げて絵に表す。
- **「感じて考えて」** 手と心を働かせて、いろいろな材料を使って表す。
- **「わたしの大切な風景」** 自分にとって大切な風景を、思いが表れるように工夫しながら絵に表す。
- **「音のする絵」** 身近な音を感じながら形や色を思い浮かべ、イメージを広げて絵に表す。
- **「言葉から想像を広げて」** 詩や短歌、物語などを読んで想像してことを表す。
- **「版から広がるわたしの思い」** 自分の思いに合った版や彫り方を考えて表す。

中学1年生（A 表現）
- **「墨と水の出会い」** 水加減による墨の濃淡や筆の線の勢いに着目し、表現の効果をとらえ、墨の技法などを工夫して表す。
- **「色彩の基本・仕組み」** 三原色や色の効果などを知る。
- **「人間っておもしろい」** 顔の角度や表情、しぐさ、色彩などに着目し、印象をとらえ、材料や用具を工夫して表す。
- **「木工の技法」** 基本的な木材加工の技法について学ぶ。
- **「材料に命を吹き込む」** 材料の特徴に着目し、見立てたりしてイメージをとらえ、工夫して表す。
- **「さまざまな技法で描く」** 主題に応じて絵の具をたらしたり、偶然生まれる形や色彩を楽しんだりするなど、様々な技法に挑戦する。

中学2年生
- **「水と筆を操る」** 墨などの単色により作り出されるイメージを捉え、特性を生かし表す。
- **「色彩の特徴を深く知る」** 色の組み合わせや配置による見え方や効果の違いに目を向ける。
- **「瞬間の美しさを形に」** 関節や重心の位置に着目し、「のびる」「ためる」などの動きの感じや躍動感を捉え、材料の特性を生かして表す。
- **「木で作る」** 木目など、他の材料にはない特性と、様々な接合について学習する。**「金属で作る」** 金属の基本的な扱い方を知り、光沢や材質感を生かした作品を制作する。
- **「その一枚が人を動かす」** イラストレーションや写真、文字の形や色彩、構成などに着目し、伝達するイメージなどを捉え、絵の具などの特性を生かし、見通しを持って表す。
- **「心のイメージを形に」** 形や色彩、その組み合わせに着目しイメージを捉え、絵の具などの材料を生かして表す。

中学3年生
- **「今を生きる私たちへ」** 構図や顔の角度、表情やしぐさ、背景、色彩などに着目し、印象などを捉え、絵の具や用具の特性を生かして表す。
- **「きらめき　ゆらめき」** 生活の中の光の変化に着目し、美しさや色彩の変化をとらえ、絵の具などの特性を生かして表す。
- **「石を彫る」** 彫像を理解し、計画的に制作する。
- **「布を染める」** 染色を理解し、着色していく。
- **「動画をつくる」** 動画作品を通して、何を伝えたいのか、どう見せたいのかを考える。
- **「空想は現実を超えて」** 空想や心に広がる世界をもとに、形や色彩、描くものや配置の効果を考え、構想を練ったり鑑賞したりする。
- **「イメージを追い求めて」** 形や立体感、量感や動勢、置かれている空間などに着目しイメージを捉え、材料や用具の特性を生かして表す。

中学（デザイン）
中学1年生
- **「広がる模様の世界」** 自然物や人工物などの形や色彩の特徴に着目し、美しさなどを捉え、材料や用具の扱い方を工夫して見通しを持って表す。
- **「印象に残るシンボルマーク」** 具体物や文字などの形や色彩の特徴に着目し、伝達するイメージを捉え、見通しを持って表す。
- **「文字っておもしろい」** 文字や文字が意味するものの形や色彩に着目し、伝達するイメージを捉え、見通しを持って表す。
- **「わくわくコミュニケーション」** イラストレーションや写真、文字の形や色彩、構成に着目し、伝達するイメージをとらえ、材料を工夫して見通しを持って表す。

中学2年生
- **「手から手へ受け継ぐ」** 形や色彩、材料、技法などに着目し、作風や印象などを捉える。**「季節を楽しむ」** 自然や季節を感じさせる形や色彩に着目し、造形物の美しさを捉え、材料や用具の特性を生かし、見通しを持って表す。
- **「暮らしやすさのデザイン」** 形や色彩、材料などに着目し、材料や用具の特性を生かし、見通しを持って表す。
- **「ひと目で伝えるための工夫」** 具体物や行為を表す形の特徴などに着目し、伝達のイメージなどを捉え、絵の具などの特性を生かし、見通しを持って表す。

中学3年生
- **「受け継ぐ伝統と文化」** 暮らしを豊かに彩る伝統的工芸品から伝わるものを感じ取る。
- **「私の色　みんなの色」** 使う場面や飾る場所、イメージをもとに、形や色彩、染色の技法の効果を考え、構想を練ったり鑑賞したりする。
- **「人が生きる社会と未来」** 形や色彩、空間や機能に着目し、道のイメージを捉え、材料や用具の特性を生かし、見通しを持って表す。
- **「心がほっとなごむもの」** 使う目的や条件、使う人への作用をもとに、使いやすさや遊び心、形や色彩などの効果を考え、構想を練ったり鑑賞したりする。
- **「魅力を伝えるパッケージ」** 伝える目的や条件、中身のイメージをもとに、美しさと伝達の効果などを考え、構想を練ったり鑑賞したりする。

工作・立体

幼稚園3歳児
- 製作遊び
- シールを貼る
- のりを使う
- はさみを使う
- 折り紙を使う

幼稚園4歳児
- 製作遊び
- のりを使う
- はさみを使う（角落とし・線上を切る・線上の円を切る・重ね切りをする）
- 折り紙を使う（折って遊ぶ・ちぎり絵）
- ボンドを使う
- セロテープを使う

幼稚園5歳児
- 製作遊び
- のりを使う
- はさみを使う（動物・顔などいろいろなものをイメージしながら切り紙制作をする）
- 折り紙を使う
- ホッチキス
- カネダイン

幼稚園（3〜5歳児）
各行事の制作活動
- こいのぼり
- 七夕飾り
- お店屋さんごっこ遊び
- クリスマス飾り
- 節分制作
- 劇遊びの道具作り
- お雛様制作

保護者と一緒に作る

小学1年生
粘土

【材料や用具に触れながら思いついてことを表す】
- **「ひもひもねんど」** 粘土をひもにしながら思いついた形を作る。

【感じたこと、想像したこと、見たことから表す】
- **「ごちそうパーティーをはじめよう！」** いろいろな食べ物の形を思い浮かべて油粘土で作る。
- **「いっしょにおさんぽ」** 自分と一緒に散歩に行きたい仲間を思い浮かべて粘土で作る。

様々な材料で

【材料や用具に触れながら思い付いたことを表す】
- **「はこでつくったよ」** 箱の形や色から思いついたものを作る。

【飾るもの・使えるものをつくる】
- **「チョキチョキかざり」** 紙を切ってできるいろいろな形で、教室を飾る。
- **「ひらひらゆれて」** 風に揺れると楽しい飾りを作る。
- **「かざってなにいれよう」** 箱や袋を飾って、楽しい入れ物を作る。

【遊ぶもの、仕組みから思い付いたものをつくる】
- **「おってたてたら」** 紙を折ってたてた形から思いついたものを作る。
- **「かみざらコロコロ」** 紙皿を使って転がるものを作る。
- **「にょきにょきとびだせ」** 袋を膨らませる仕組みから思いついたものを作

小学2年生
- **「にぎにぎねん土」** 握った粘土の形から、思いついたものを作る。
- **「おもいでをかたちに」** 生活の中で心に残っていることを粘土で表す。
- **「くしゃくしゃぎゅっ」** くしゃくしゃにした紙から思いついたものを作る。

【感じたこと、想像したこと、見たことから表す】
- **「ともだちハウス」** 集めた材料で工夫して、「小さなともだち」の家を作る。
- **「わっかでへんしん」** 輪に飾りを付けて、自分が変身するものを作る。
- **「まどからこんにちは」** 窓が開く仕組みから思いついたものを作る。
- **「音づくりフレンズ」** 音が鳴る仕組みや材料から思いついたものを作る。
- **「わくわくおはなしゲーム」** みんなが楽しく遊ぶゲームを、お話を考えながら作る。
- **「パタパタストロー」** ストローで動く仕組みから、思いついたものを作る。

小学3年生
- **「切ってかき出し　くっつけて」** 切り糸やかきべらを使って粘土の形を変えながら、思いついたものを作る。
- **「ねん土マイタウン」** 住んでみたい町を楽しく想像し、油粘土で作る。
- **「カラフルフレンド」** いろいろな色の紙をつめた袋を組み合わせて、
- **「くぎうちトントン」** 金づちを使って木に釘を打ち、楽しいものを作る。
- **「クリスタルアニマル」** 光を通す材料を組み合わせながら、思いついた生き物を作る。
- **「空きようきのへんしん」** 生活の中で使うものを、空き容器と紙粘土で作る。
- **「くるくるランド」** 割りピンを使って紙を回す仕組みから、思いついたものを表す。
- **「ふき上がる風にのせて」** 吹き上がる風の力で、浮かんだり動いたりするものを作る。
- **「ゴムゴムパワー」** ゴムの力で動く仕組みから、思いついたものを作る。
- **「マグネットマジック」** 磁石の力を使って、楽しく動かすものを作る。

小学4年生
- **「立ち上がれ！ねん土」** 板やひもにした粘土の形を生かして、大きく立ち上がる形を作る。
- **「元気のおまもり」** 自分やみんなの元気が出るような形を紙粘土で表す。
- **「ひみつのすみか」** 木の材料を組み合わせて、ひみつのすみかを作る。
- **「ようこそ！ゆめのまちへ」** 協力して、段ボールを使った大きな町を作る。
- **「ギコギコトントンクリエイター」** のこぎりでいろいろな形に切った木を組み合わせて、生活で使えるものを作る。
- **「おもしろだんボールボックス」** 段ボール箱の形を元に、生活を楽しくする入れ物を作る。
- **「コロコロガーレ」** ビー玉を転がして楽しく遊べるものをつくる。
- **「ゴー！ゴー！ドリームカー」** ゴムや風の力を使って、走らせて楽しむ車を作る。

【伝え合うものをつくる】
- **「カードでつたえる気持ち」** 気持ちを伝えるカードを、飛び出す仕組みを使って作る。

小学5年生
- **「わたしのいい形」** 材料に触れ、形を変えながら感じたことや思ったことを、立体に表す。
- **「のぞいてみると」** 段ボール箱に穴を開けて、差し込む光を見ながら思いついたことを立体に表す。
- **「糸のこスイスイ」** 電動糸のこぎりを使って板をいろいろな形に切り、組み合わせて表す。
- **「立ち上がれ！ワイヤーアート」** 針金に触れて形を変えながら、立ち上がる面白い形を見つけて立体に表す。
- **「ミラクル！ミラーステージ」** 鏡のおもしろさ、不思議さを生かして、材料を組み合わせて表す。
- **「使って楽しい焼き物」** 用途を考えて、楽しく使える焼き物を作る。
- **「形が動く絵が動く」** コマどりアニメーションの仕組みを使って、楽しい動きや変化を作る。
- **「わくわくプレイランド」** 木の板と身近な材料を使って、みんなで楽しく遊ぶものをを作る。
- **「伝え合いたい思い」** 思いを伝えるプレートや飾り、ポスターを作る。

小学6年生
- **「固まった形から」** 液体粘土で布を固めた形から想像を広げて、立体に表す。
- **「水の流れのように」** ガラスが溶けてできる水のような感じを生かして、焼き物に表す。
- **「光の形」** 光を当てると楽しく見える形を作る。
- **「未来のわたし」** 未来の自分を想像して、ポーズや周りの様子も考えながら立体に表す。
- **「おもしろ筆」** 身近な材料を使って、面白い形や線がかける
- **「すてきな明かり」** いろいろな材料や方法を使って、きれいな光を感じるランプシェードを作る。
- **「1まいの板から」** 生活を楽しく豊かにするものを、1枚の板から無駄のない使い方を考えて作る。
- **「くるくるクランク」** クランクの仕組みを使って、楽しく動くものを作る。
- **「ドリーム・プロジェクト」** 願いを込めた学校や町づくりを計画し、表したり発表したりする。

鑑賞・その他

幼稚園（3〜5歳児）
- 絵本・紙芝居
- ペープサート・ブラックライト・パネルシアター

小学1年生
【身の回りのものの楽しさや面白さ、よさを感じ取る】
- **「でこぼこはっけん！」** 紙粘土やこすりだしてでこぼこをうつして、形のおもしろさを味わう。
- **「すきまちゃんのすきなすきま」** 作ったすきまちゃんと一緒に色々な隙間を見つける。

小学2年生
- **「いろの見えかたむげん大」** 透明な紙を使って、楽しい見え方を見つける。
- **「ともだち見つけた！」** 身の回りをよく見て、隠れているともだちを見つける。

小学3年生
- **「み近なしぜんの形・色」** 葉や小石などを集めて、身近な自然の形や色の面白さを感じ取る。

小学4年生
- **「色合いひびき合い」** 指で絵の具を混ぜながら、色や形の組み合わせや、変わっていく様子のおもしろさを味わう。

【自分の作品や身近な美術作品などのよさや面白さ・美しさを感じ取る】
- **「ポーズのひみつ」** 作品を見て、ポーズに注目することでどのような場面なのかを考えながら、良さを味わう。

小学5年生
- **「水から発見　ここきれい！」** 水と容器を使って、きれいと感じる様子を見つけ、良さや美しさを味わう。
- **「カードを使って」** カードの形や色、作品を見て、感じたことや思ったことを伝え合い、見方や感じ方を深める。

小学6年生
- **「この筆あと、どんな空？」** 空が描かれた美術作品を見て、表し方の違いを見つけ、良さや美しさを味わう。
- **「わたしの感じる和」** 古くから生活の中で親しまれてきた日本の美術の良さや美しさを味わう。

中学1年生（B 鑑賞）
- **「鑑賞との出会い〜見方や感じ方を広げよう」** 生活の中の形や色彩から新たな発見をする。また多様な文化を知り理解する。
- **「刷って出会う楽しさ」** 線や面、影の表し方の特徴などに着目し、版画の持つ表現の効果をとらえ、彫りや刷りを工夫して表す。
- **「美術館へ行こう」** 美術館の役割を知り、楽しむ。
- **「デザインや工芸との出会い」** 豊かな生活をつくる、デザインや工芸について考える。
- **「祭りを彩る造形」** 形や色彩、素材、制作技法などに着目し、はなやかさや迫力などのイメージをとらえる。

中学2年生
- **「日本美術と世界の美術の歩み」** 様々な時代の美術について、特色や魅力について知り、鑑賞する。
- **「北斎の大波」** 世界中で知られる葛飾北斎の浮世絵。今も受け継がれる技術と、波の表現について考える。
- **「なんでこれが美術なの？」** 現代美術の美しさ、面白さなどをもとに、作者の意図と創造的な工夫などについて考え鑑賞する。
- **「絵巻物の世界」** 絵巻物を鑑賞し、今の漫画にも使われているような表現を発見する。
- **「憩いを生み出す場所」** 身近な環境の中に見られる造形的な美しさ、作者の意図と創造的な工夫、生活や社会を美しく豊かにする美術の働きについて考え鑑賞する。
- **「暮らしに息づくパブリックアート」** 暮らしの中に溶け込んでいるパブリックアートに注目する。

中学3年生
- **「仏像に宿る心」** 仏像彫刻の良さや美しさ、作者の意図と創造的な工夫、美術文化の継承と創造について考え、鑑賞する。
- **「日本の世界文化遺産」** 貴重な遺跡や文化財について知る。
- **「あの日を忘れない」** 造形的な良さ、作者の訴えたいことや表現の意図と創造的な工夫、社会における美術の力などについて考え鑑賞する。
- **「漫画の魅力」** 漫画の手法に着目して漫画の表現の効果を捉え、ペンや筆などの特性を生かして表す。
- **「笑顔が生まれる鉄道デザイン」** 目的や条件、乗車する人の立場、作者の意図と創造的な工夫、デザインが社会に果たす役割について考える。
- 「さまざまなアートに触れよう」

用具
- 小学1年生：・クレヨン、パス　・たんぽ　・はさみ　・でんぷんのり
- 小学2年生：・絵の具　・カッターナイフ　・段ボールカッター　・ホチキス　・接着剤
- 小学3年生：・金づち、くぎ、くぎぬき　・小刀　・きり　・ペットボトルカッター　・かきべら、切り糸
- 小学4年生：・彫刻刀　・のこぎり　・万力、クランプ　・マーブリング、デカルコマニー、スパッタリング、ふき流し、ドリッピング
- 小学5年生：・電動糸のこぎり　・ペンチ
- 小学6年生：・墨　・カム　・紙やすり、木工やすり、ドレッサー　・蝶つがい、木ねじ　・織り機

教科書
- 幼稚園3歳児：羽曳野市 幼稚園教育課程
- 幼稚園4歳児：羽曳野市 幼稚園教育課程
- 幼稚園5歳児：羽曳野市 幼稚園教育課程
- 小学1・2年生：日文「図画工作」1・2（上）（下）たのしいな　おもしろいな
- 小学3・4年生：日文「図画工作」3・4（上）（下）見つけたよ　ためしたよ
- 小学5・6年生：日文「図画工作」5・6（上）（下）見つめて　広げて
- 中学1年生：日文「美術」1　美術との出会い
- 中学2・3年生：日文「美術」2・3（上）学びの実感と広がり（下）学びの探求と未来