

時期	幼稚園3歳児	幼稚園4歳児	幼稚園5歳児	小学1年生	小学2年生	小学3年生	小学4年生	小学5年生	小学6年生	中学1年生	中学2年生	中学3年生	時期				
材料と加工につながる学習	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【表現】</b>「制作をする」 ・ハサミを使う(平面) ・のりを使う ・折り紙を折る(発達年齢に応じたもの) ・素材を使って、ものをつくる 油粘土、紙粘土で遊ぶ かいたり、つくったりするいろいろな道具、素材に親しむ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【表現】</b>「制作をする」 ・ハサミを使う(平面など) ・のり、ボンドなどの接着剤を使う ・折り紙を折る(発達年齢に応じたもの) ・素材を使って、ものをつくる 油粘土、紙粘土で遊ぶ 考えて、かいたり、つくったりするいろいろな道具、素材を使う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【表現】</b>「制作をする」 ・ハサミを使う(平面や立体的なもの) ・のり、ボンド、セロテープ、ガムテープ、両面テープなどの接着剤を使う ・折り紙を折る(発達年齢に応じたもの) ・素材を選んで、つなげて、ものをつくる 油粘土、紙粘土、で遊ぶ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【図工】</b>「つかってみようざいりょうとようく」 ・用具を使うよさに触れる(のり・はさみ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【図工】</b>「つかってみようざいりょうとようく」 ・身近な用具に慣れる(のり・はさみ・セッターやぐり)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【図工】</b>「つかってみようざいりょうとようく」 ・用具を適切に扱う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【図工】</b>「つかってみようざいりょうとようく」 ・用具についての経験を活かし、表し方を工夫する(絵の具・かまづり・小刀・のり)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【図工】</b>「使ってみよう材料と用具を」 ・活動に応じて、材料や用具を活かす(電動糸のこぎり、鉛筆、針金、粘土、接着剤)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【図工】</b>「使ってみよう材料と用具を」 ・材料や用具の経験や技能を組み合わせて、活動を工夫する。(はりがねの種類と用途)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【図工】</b>「技術の発展」 ・技術の進歩・考え方 ・技術と生活・産業・エネルギー・環境 ・受け継がれ発展する技術</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【図工】</b>「生活や社会と材料と加工の技術」 ・材料を利用するための技術(材料の特徴、構造、製図)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【図工】</b>「問題解決の手順」 ・問題解決の流れ、問題の見立てと課題の設定 ・設計、製作の準備 ・製作のための技能(木材、金属、プラスチック) ・材料取りと部品加工 ・基礎技能(けがき、切断、かん削り、やすりがけ、穴あけ、折り曲げ、旋削、ねじ切り、検査と修正、磨き、塗装、表面処理) ・製作の評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【図工】</b>「これからの材料と加工の技術」 ・学習の振り返り ・役割・課題とこれからの</li> </ul>	材料と加工につながる学習			
	エネルギー変換につながる学習	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【表現】</b>「身近にある物や道具、用具を使って遊ぶ」 もの使い方を教える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【表現】</b>「身近にある物や道具、用具を使って遊ぶ」 もの使い方を教える、考えて使う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【表現】</b>「力を使って動くものをつくらせたり、遊びに取入れる」 工夫したり、試したりして作る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【生活】</b>「なつとがなよし」「あきたがなよし」「ふゆとがなよし」 ・自然の様子や四季の変化に気付き、それを取り入れ自分の生活を楽しむようとする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【生活】</b>「なつとがなよし」「あきたがなよし」「ふゆとがなよし」 ・遊びや遊びに使われる工夫して作る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【理科】</b>「ゴムや風で動かそう」 ・風とゴムの力の働きを捉える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【理科】</b>「電池のはたらき」 ・乾電池の数がつなげる方向を変えると、電流の大きさや向きも変わることによってわかる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【理科】</b>「電池のはたらき」 ・電池の性質 ・電流が流れる磁場について理解する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【理科】</b>「物の生活と電気」 ・電気の量や向きを多面的に捉え、発電や蓄電、電気の変換について理解する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【理科】</b>「エネルギー変換」 ・生活や社会を支えるエネルギー変換 ・身の回りにおけるエネルギー変換 ・エネルギーの利用(資源、利用法) ・発電と送電のしくみ ・エネルギー変換効率と省エネルギー ・電気エネルギーの特徴(交流、直流、電池) ・光や熱に変換するしくみ ・効率がよく、省資源に配慮するしくみ ・電気回路と回路図</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【理科】</b>「運動の利用」 ・力の伝達(動力、変化、機構) ・エネルギー保存と部品固定、共通部品、機構の保守点検 ・エネルギー変換を利用した作品製作 ・回路計測、検加工(圧着)、工具・はんだご</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【理科】</b>「これからのエネルギー変換」 ・学習の振り返り ・エネルギー変換技術の役割と課題 ・エネルギー変換技術のこれから (エネルギーの有効利用と創出)</li> </ul>	エネルギー変換につながる学習			
		生物育成につながる学習	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【環境】</b>「夏野菜の世話をする」 「収穫物/パーティーに参加する」 「自然に触れ、変化に気づく」 自然に触れ、変化に気づく</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【環境】</b>「夏野菜の世話をする」 「収穫物/パーティーに参加する」 「自然に触れ、変化に気づく」 自然に触れ、変化に気づく</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【環境】</b>「夏野菜を育てる」 「収穫物/パーティーに参加する」 「食物の収穫をする」 自然に触れ、変化に気づく 好奇心をもって育てる 生命を大切に育てる 食の大切さを知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【生活】</b>「げんきにそでわたしたのはな」 ・植物の日々の成長や変化に関心をもち</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【生活】</b>「大空そでわたしたの野さい」 ・生きている大切にしようとする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【理科】</b>「植物の育ち方」 ・植物の成長の決まり、植物の体のつくりの特徴を捉える(たねまき、まき・根、花、がさいた後)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【理科】</b>「季節と生物」 ・季節ごとの身近な動物の活動の様子や成長の変化を捉える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【理科】</b>「植物の発芽と成長」 ・植物の発芽、成長とその条件について理解する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【理科】</b>「植物の成長と水のかかわり」 ・植物の体のつくりと動きについての理解する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【理科】</b>「生物の体のつくりとはたらき」 ・生物の体のつくりとはたらき ・植物の体のつくりとはたらき</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【理科】</b>「生活や社会と生物育成」 ・生活や社会を支える生物育成の技術 ・身の回りにおける生物育成の技術 ・作物(動物の飼育、水産生物、森林育成)の栽培技術</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【理科】</b>「生物育成の技術と私たちの未来」 ・学習の振り返り ・生物育成の技術の役割とこれから (AI、ビッグデータの活用、情報共有、作業効率)</li> </ul>	生物育成につながる学習		
情報につながる学習			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【表現】</b>「ごっこ遊びをする」 ・電話を使ってやりとりをする ・お買い物ごっこ、ままごっこなど生活の中で必要な言葉が分り、使う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【表現】</b>「ごっこ遊びをする」 ・電話を使ってやりとりをする ・お買い物ごっこ、ままごっこなど生活の中で必要な言葉が分り、使う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【表現】</b>「ごっこ遊びをする」 「買い物に行く」 ・家族ごっこ、お買い物ごっこなど生活の中で必要な言葉が分り、使う 公共のルールを守る 生活に開かれた深い施設に興味や関心をもち</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【生活】</b>「わたしのまぢと市」 ・自分たちが暮らすまちの様子や土地の使われ方などについて話し合い、社会科の学習への興味や関心をもち</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【社会】</b>「わたしたちのまぢと市」 ・自分たちが暮らすまちの様子や土地の使われ方などについて話し合い、社会科の学習への興味や関心をもち</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【社会】</b>「わたしたちのまぢと市」 ・自分たちが暮らすまちの様子や土地の使われ方などについて話し合い、社会科の学習への興味や関心をもち</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【社会】</b>「わたしたちのまぢと市」 ・自分たちが暮らすまちの様子や土地の使われ方などについて話し合い、社会科の学習への興味や関心をもち</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【社会】</b>「わたしたちのまぢと市」 ・自分たちが暮らすまちの様子や土地の使われ方などについて話し合い、社会科の学習への興味や関心をもち</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【社会】</b>「世界のつながり」 ・国際社会における日本の役割について理解し、情報を適切に調べまとめる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【社会】</b>「生活や社会と情報技術」 ・生活や社会を支える情報技術 ・身の回りにおける情報技術</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【社会】</b>「デジタル作品の制作」 ・文書作成 ・表計算 ・プレゼンテーション ・双方向性のあるプログラミング</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【社会】</b>「情報とコンピュータ」 ・コンピュータの構成 ・コンピュータの機能と装置 ・機器を自動で動かすしくみ(計測制御、インタフェース) ・コンピュータによる処理のしくみ ・プログラムの構造と表現(フローチャート、プログラム言語)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【社会】</b>「情報セキュリティ」 ・個人情報、人権プライバシー、肖像権などの保護 ・フィルタリング ・データの暗号化 ・バックアップ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【社会】</b>「情報の表現と伝達」 ・使いやすさを工夫した情報伝達(インタフェース、メディア) ・情報通信ネットワーク(ネットワークサーバー、構成、アドレス) ・Webのしくみと情報表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【社会】</b>「知的財産の保護と活用」 ・知的財産、著作物の保護と利用 ・問題解決の流れ</li> </ul>

教科書 羽曳野市 幼稚園教育課程  
図画工作(日文)、新しい算数(東書)、わくわくせいこく・いきいきせいこく(啓林館)、たのしい理科(大日本)、小学社会(教出)

教科書 新しい技術・家庭 技術分野(開隆堂)、未来へひろがるサイエンス(啓林館)