

令和5年度	【実施期間】	令和5年4月18日（火）	【実施校数・実施児童数】	【実施内容】	◎ 教科に関する調査	◎ 質問紙調査
全国学力・学習状況調査結果概要	※中学校英語「話すこと」の調査は文科省指定日		小学校13校 中学校5校 義務教育学校1校 小・義6年生 856名 中3義9年生753名	小：国語・算数 中：国語・数学・英語①（聞くこと・読むこと・書くこと） ・英語②（話すこと）		

各教科の状況 ～本市の正答率から見られる傾向について～

小学校国語

○「言葉の特徴や使い方に関する事項」について、送り仮名に注意するなど正しく漢字を概ね使うことができています。

- 同音異義語に課題があります。
- 「書くこと」について、条件に合わせて複数の資料から読み取ったり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くことに依然として課題があります。

中学校国語

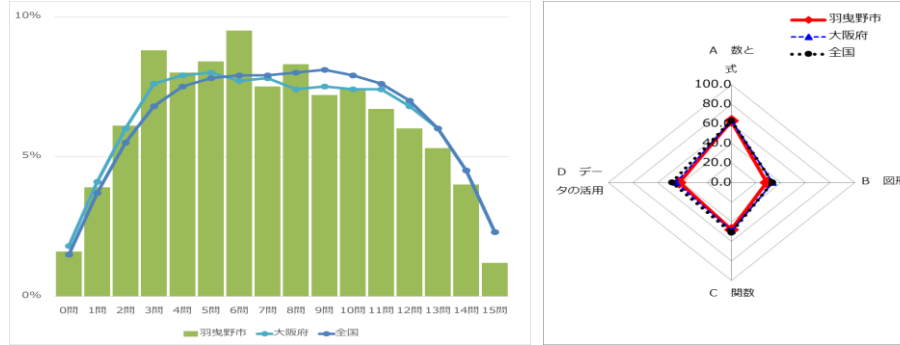
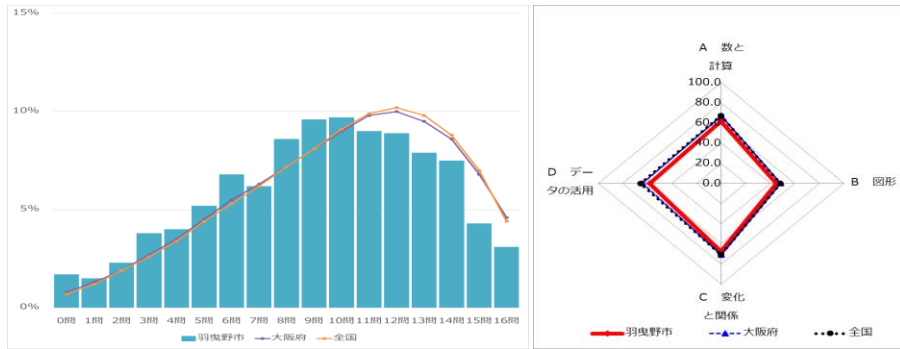
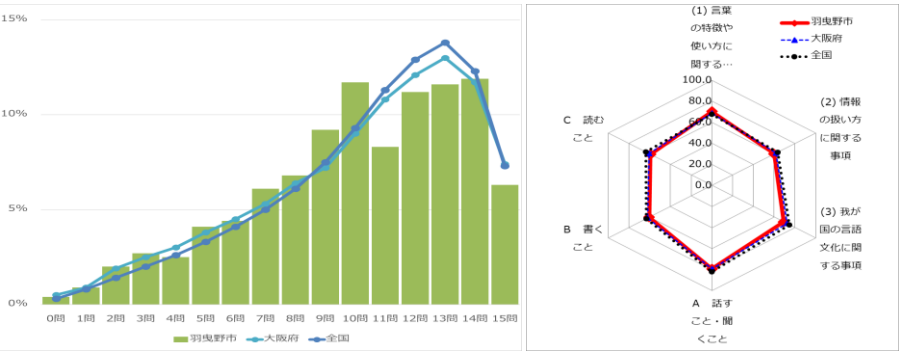
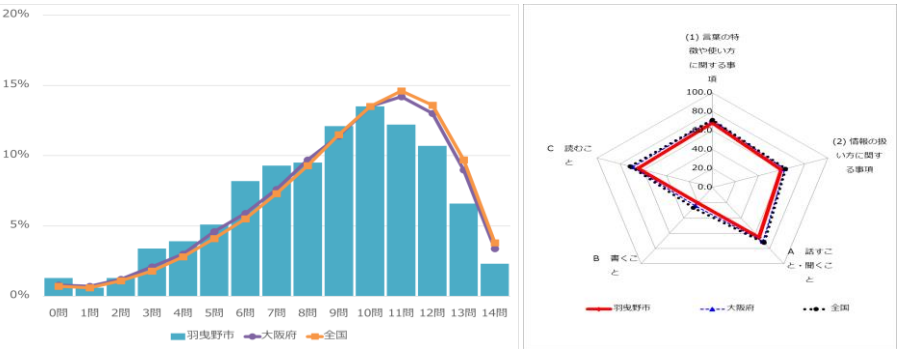
- ◎中学校国語
- 「言葉の特徴や使い方に関する事項」では出題の言葉の意味を理解できています。
- 文章を「読むこと」（表現の効果を捉える、比較する、要旨をつかむ）に課題が見られます。
- 自分の考えを条件に沿って記述することに課題があります。

小学校算数

- 伴って変わる二つの数量（いすを重ねるときの高さや重さなど）について、表から変化の特徴を読み取ることができています。
- 正方形の意味や性質について理解できています。
- 比例の関係を用いて解答する問題では、文中にある数字を使って式をたてることに誤答が多く、問題文と式の関係が十分に理解できていないのではないかと考えられます。
- 三角形の面積の求め方は分かっていますが、底辺と高さが同じであれば面積が等しくなる性質を使い、説明することに課題があります。

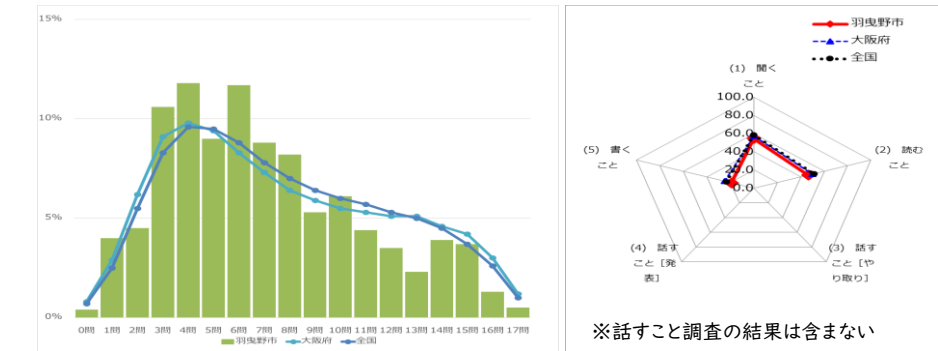
中学校数学

- 基本的な計算問題はできています。
- 「自然数」の意味の理解に課題が見られます。
- 「図形」領域は全国的傾向ではありますが正答率が低くなっています。
- ある事柄が成り立つことを証明することや、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することに課題が見られ、領域に関係なく記述することに課題が依然と見られます。



中学校英語

- 情報を正確に聞き取ることは概ねできています。
- 「読むこと」では、必要な情報を読み取ることに課題が見られ、短い文章の概要を捉えることが難しい。
- 「書くこと」について、全国的な課題ではあるが、自分の考えと理由を記述することに課題があります。
- 「話すこと」では、CBT（タブレット端末を使ったテスト）を活用した初めての実施でした、平均正答率は非常に低くなっていました。



無解答率

小学校	国語	算数	中学校	国語	算数	英語①	英語②
羽曳野市	6.2	4.4	羽曳野市	5.4	11.4	6.6	19.5
大阪府	5.1	3.5	大阪府	5.2	11	6.4	－
全国	4.8	3.4	全国	4.6	9.6	5.7	19.4
対全国差	△1.4	△1.0	対全国差	△0.8	△1.8	△0.9	△0.1

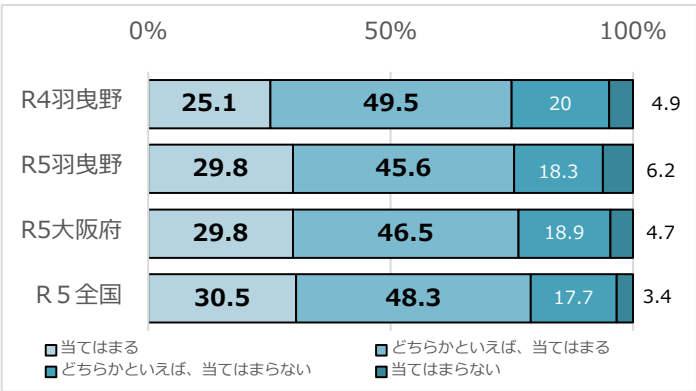
学力調査結果より

国語、算数・数学、英語の平均正答率は、全国・大阪府を下回っていました。「自分の考えをわかりやすく伝わるように書く力」の育成を重点に取り組んできたこともあり、短答式・記述式での平均正答率の改善が見られました。しかし、一方で、教科や領域に関係なく、複数の資料から必要な情報を読み取ること。読み取ったことを、言葉や図などを使って条件に合わせて書くことに課題が見られました。

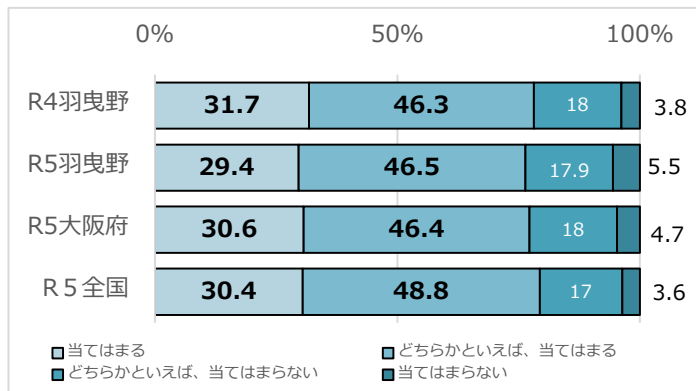
全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙の概況 ～学力向上の観点～

小学校

課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか

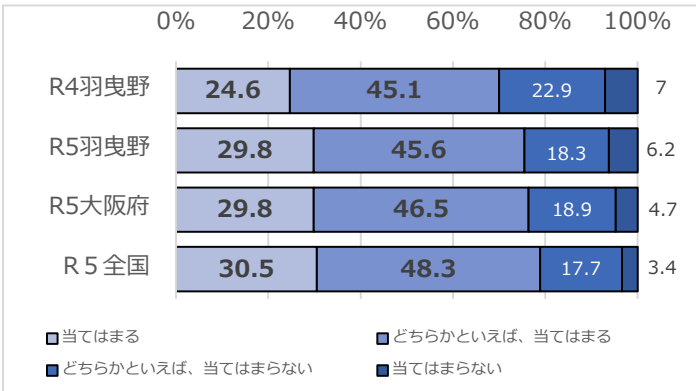


中学校

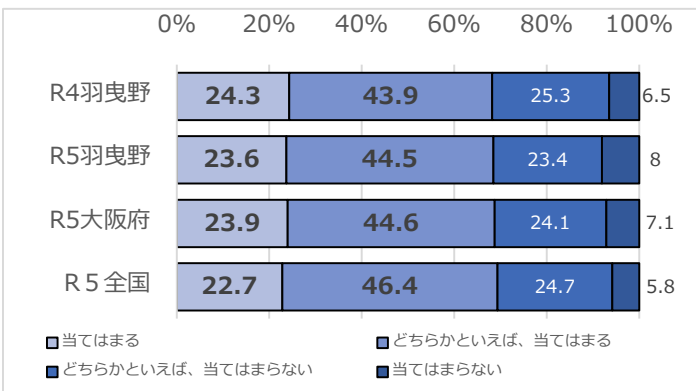


自分で考え、自分から取り組むことができています児童生徒が7割を超えています。

授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか



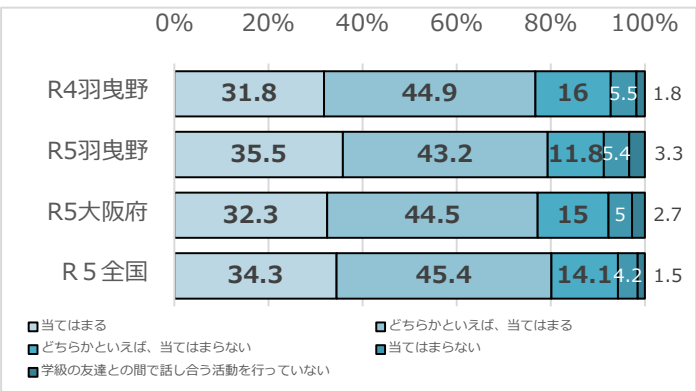
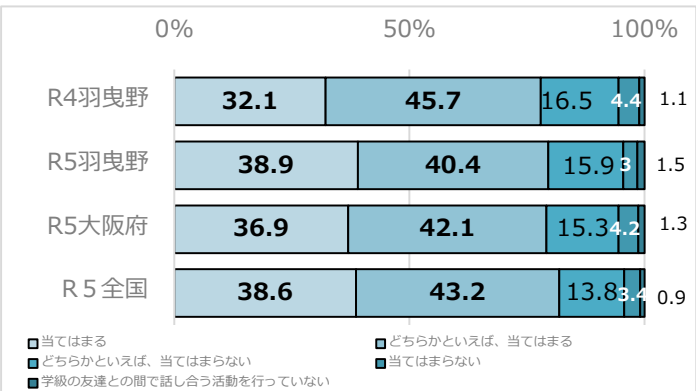
小学校



「ふりかえり」や「まとめ」を意識した授業改善が見られます。

中学校

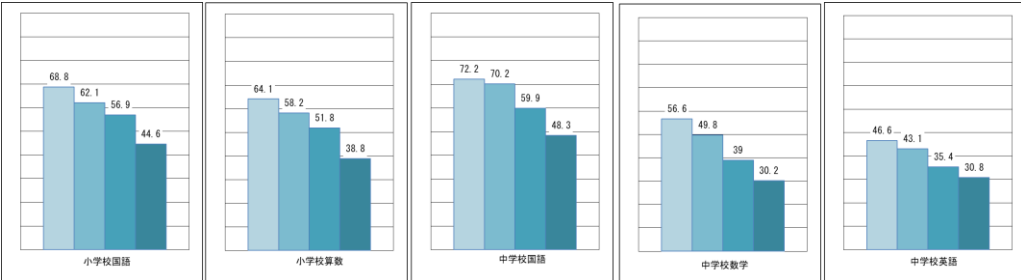
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか



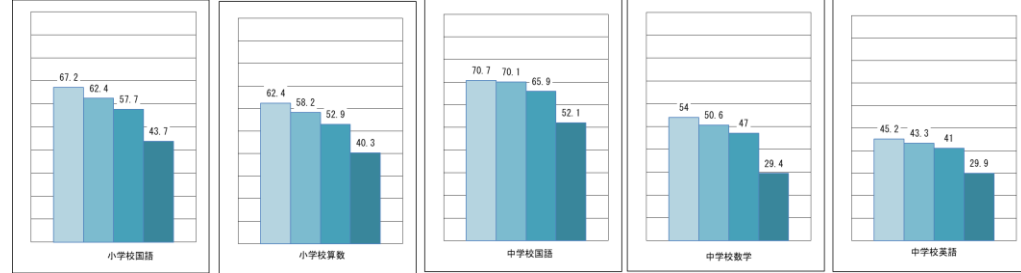
授業の中で、話し合い活動などを取り入れた授業づくりが行われています。

学力調査と質問紙調査の関係 ～クロス集計から見てくる傾向～

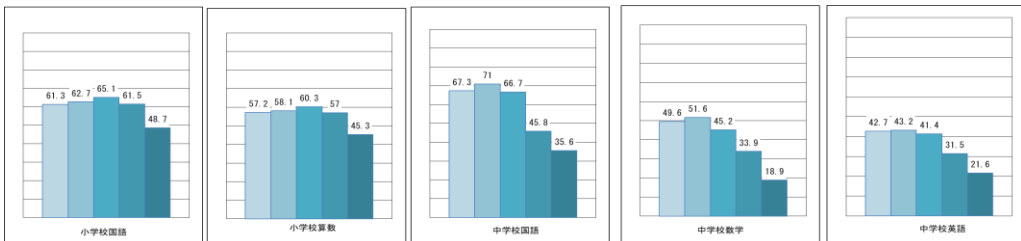
課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか



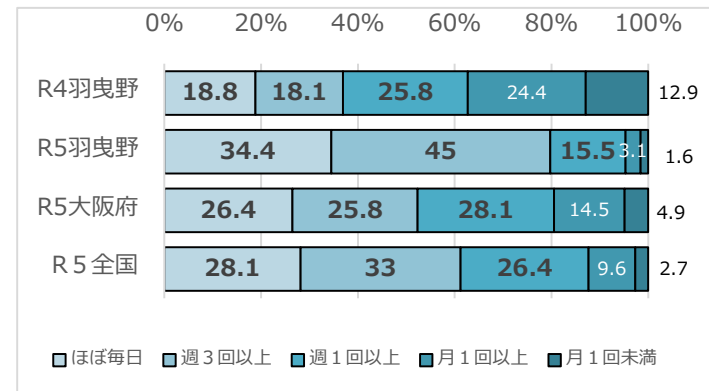
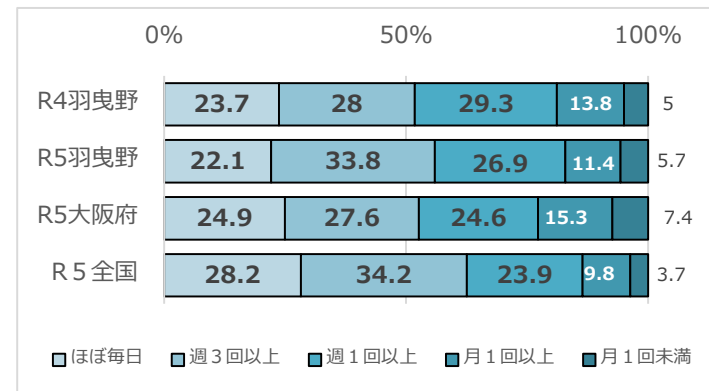
授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか



これまでに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか

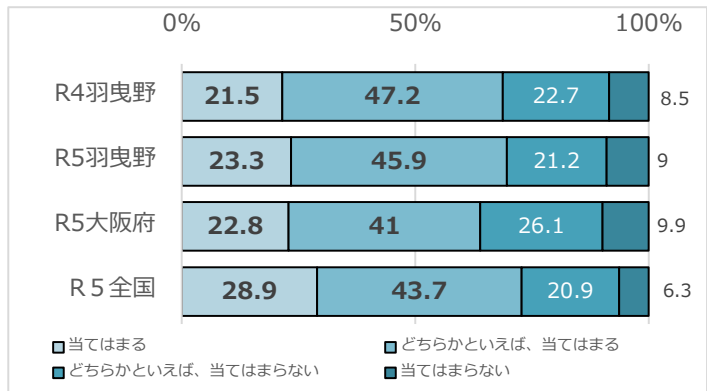
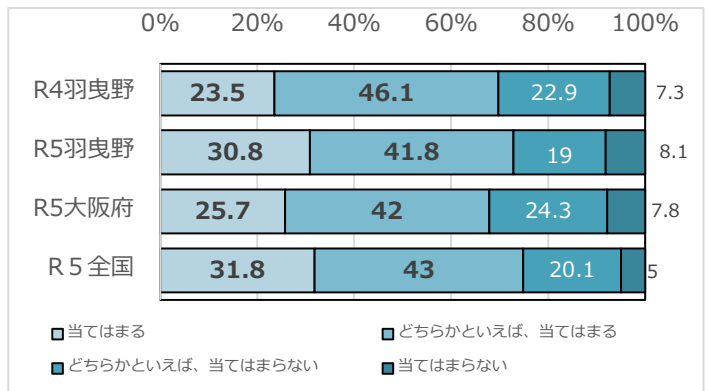


これまでに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



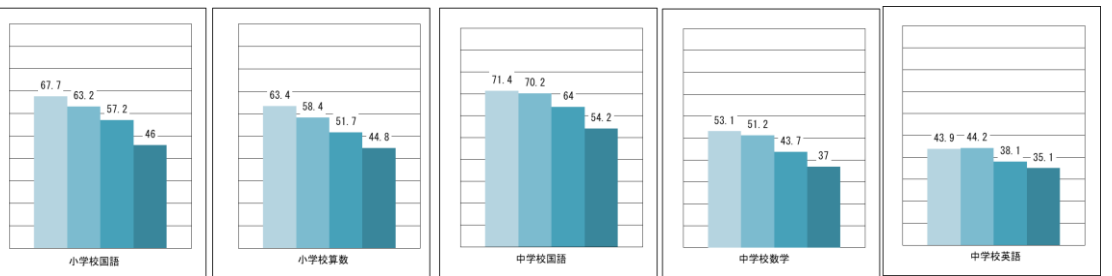
小中学校ともにICTを利活用した授業づくりが行われています。

総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか

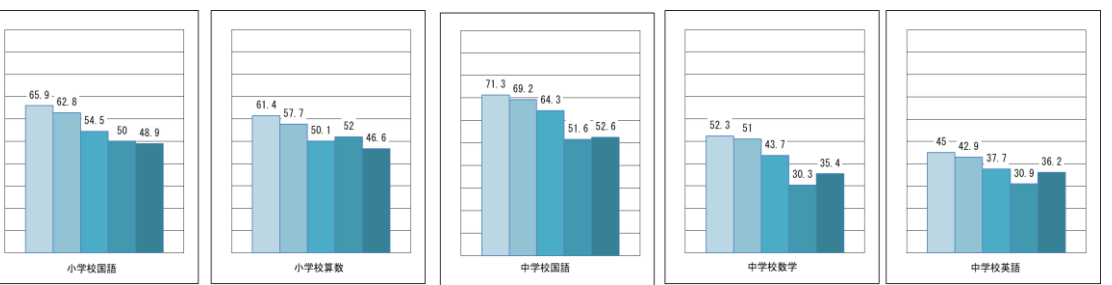


自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。

総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか



学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか



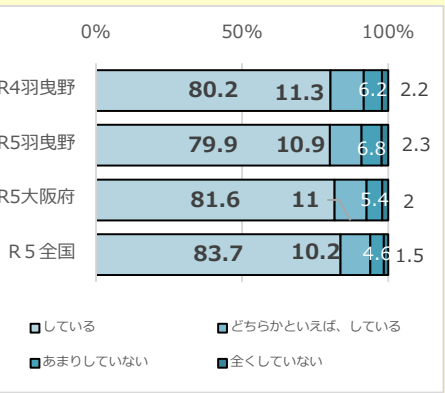
問題や課題を解決するために自ら考えることや取り組むこと。授業の中で、他者の意見を聞き考えを深めたり広げたりすること。学んだことをまとめたり、自分の学習について振り返ること。これらの活動を授業で取り入れるなかで、効果的にICTを活用すること必要性がわかります。羽曳野市学力向上スタンダードに基づいた授業づくりを進めていきます。

全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙の概況 ～生活習慣の観点～

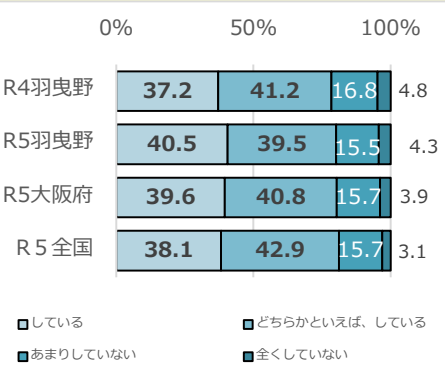
小学校

中学校

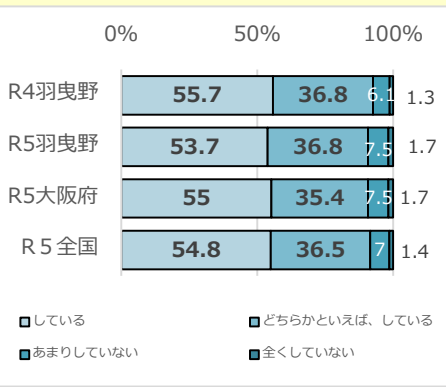
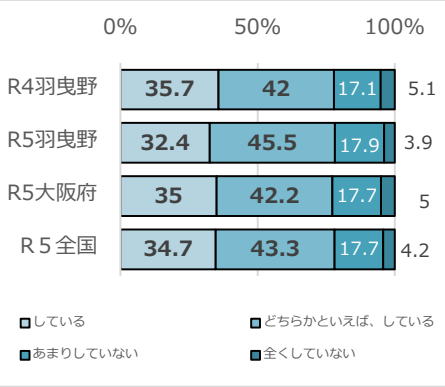
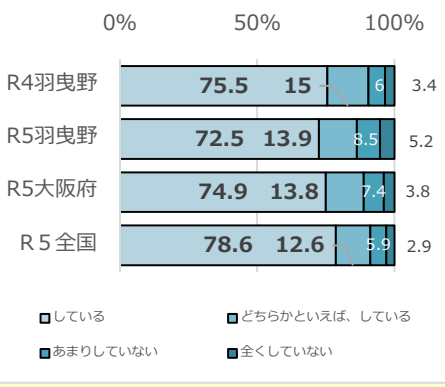
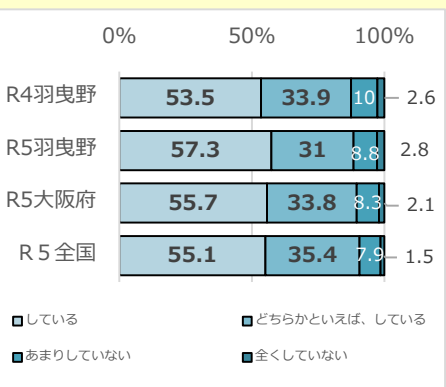
朝食を毎日食べていますか



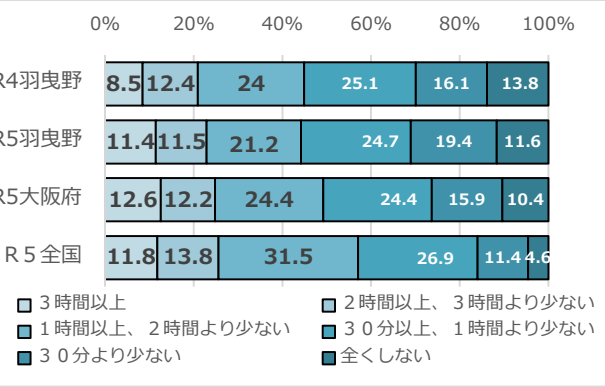
毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



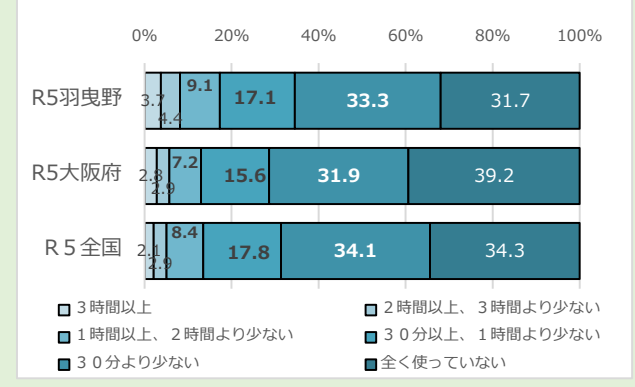
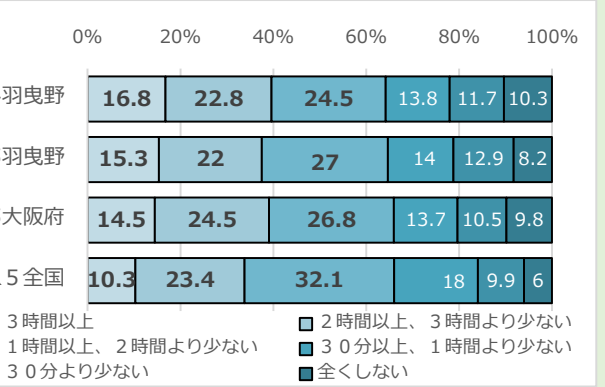
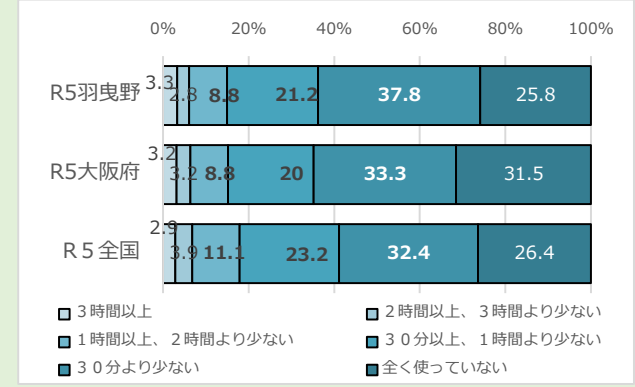
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



学校の授業時間以外の、普段1日当たりの勉強時間
(学習塾家庭教師、ネットを活用して学ぶ時間も含む)



学校の授業時間以外の、普段1日当たりの勉強のためのPC・タブレットなどのICT機器を使う時間
(遊びなどの目的に使う時間は除く)

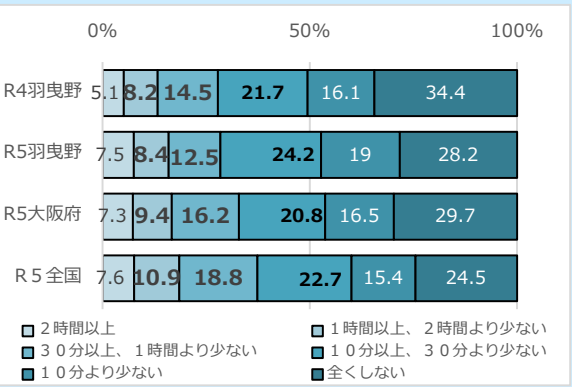


小学校

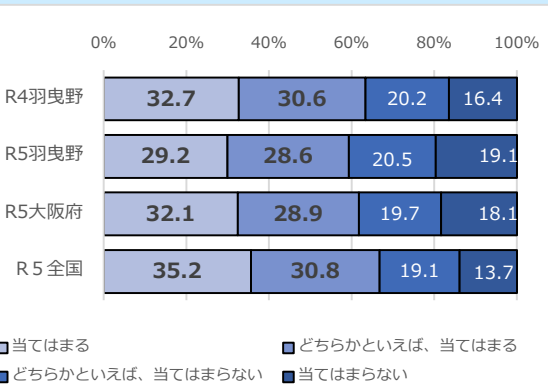
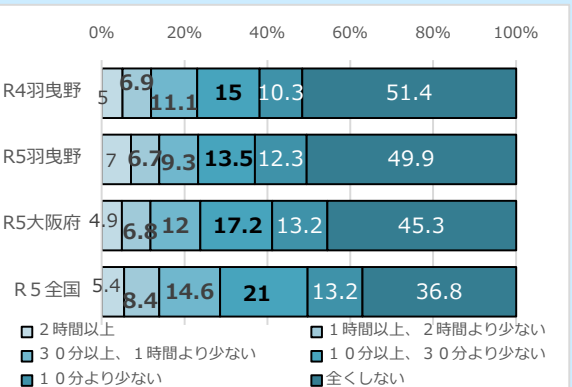
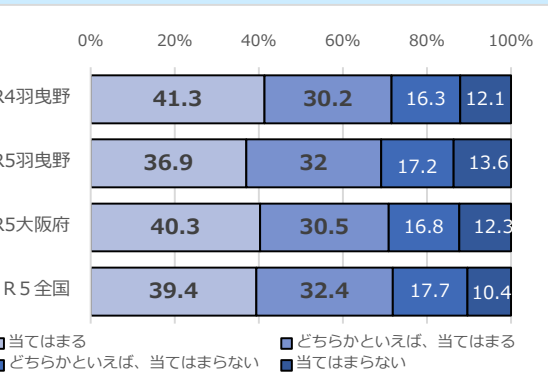
中学校

授業以外に普段、1日当たりの読書時間

(電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)

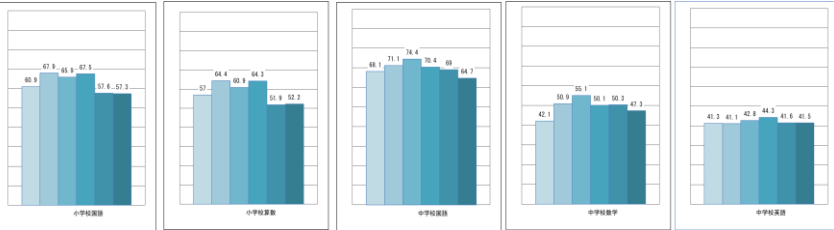


読書への意欲

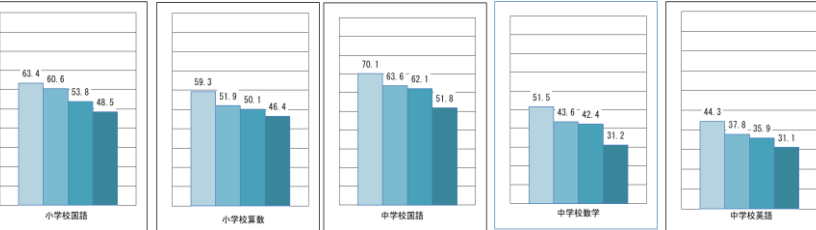


学力調査と質問紙調査の関係 ～クロス集計から見てくる傾向～

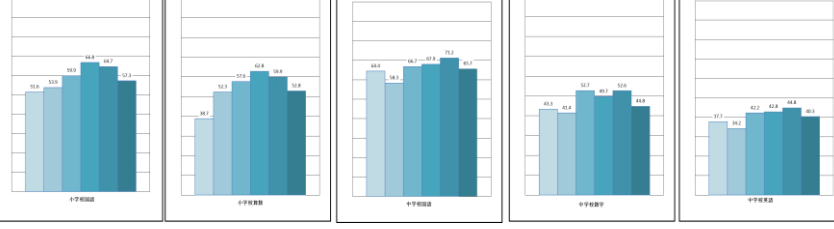
授業以外に普段、1日当たりの読書時間 (電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌



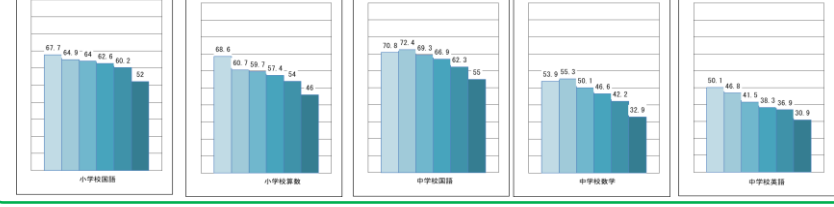
朝食を毎日食べていますか



学校の授業時間以外の、普段1日当たりの勉強のためのPC・タブレットなどのICT機器を使う時間 (遊びなどの目的に使う時間は除く)



学校の授業時間以外の、普段1日当たりの勉強時間
(学習塾家庭教師、ネットを活用して学ぶ時間も含む)



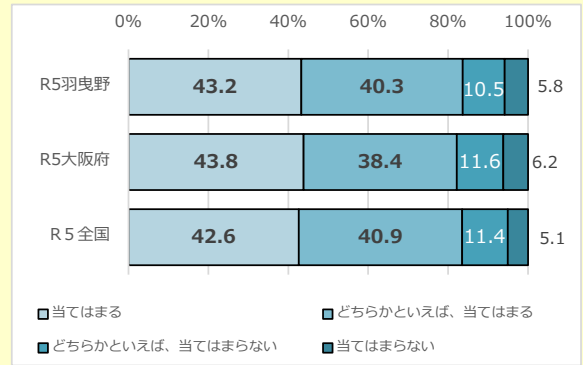
基本的な生活習慣（早寝・早起き・朝ごはん）が定着している児童生徒の平均正答率の高い傾向があります。家庭学習習慣の定着が大切なことがわかります。家庭での学習時間は正答率と比例しています。読書やインターネットを活用した学習などは、取り組んでいる児童生徒の平均正答率の高い傾向です。しかし、「長時間」ともなると、かえって平均正答率は低くなっています。時間の使い方の「バランス」が影響するのではとも考えられます。家庭学習習慣の定着、読書活動の推進やタブレット端末の持ち帰り学習の取組みなど、継続してご理解とご協力のほどよろしくお願いいたします。

全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙の概況

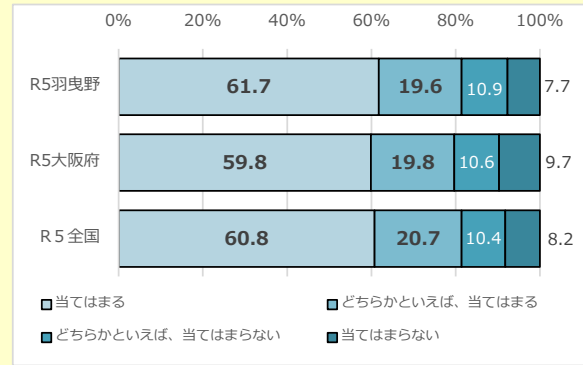
～自己に関すること～

小学校

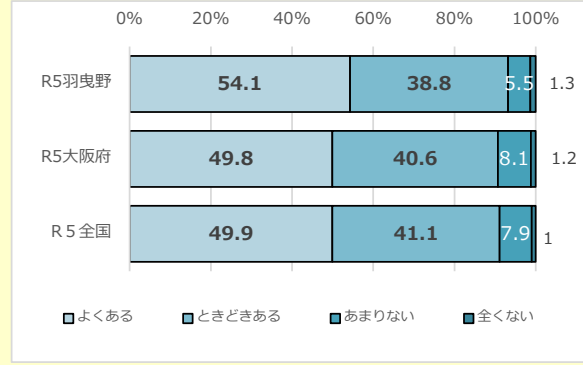
自分によいところがあると思いますか



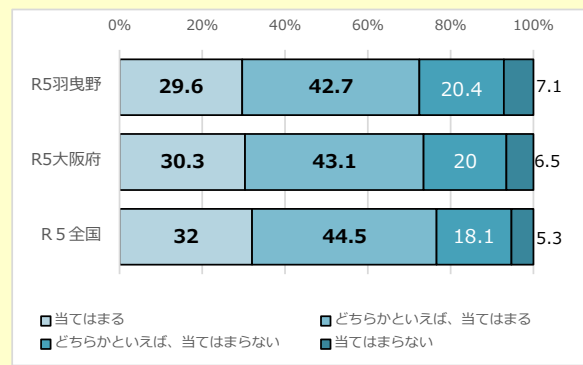
将来の夢や目標を持っていますか



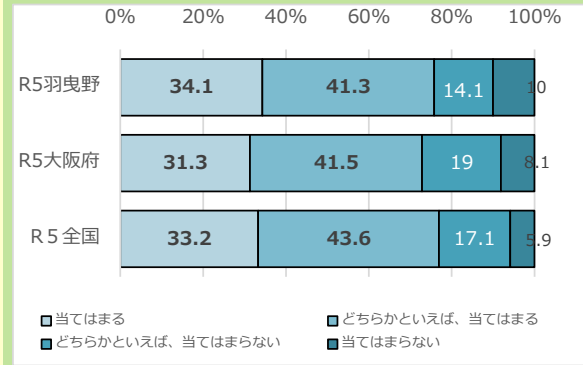
普段の生活の中で、幸せ気持ちになることはどれくらいありますか。



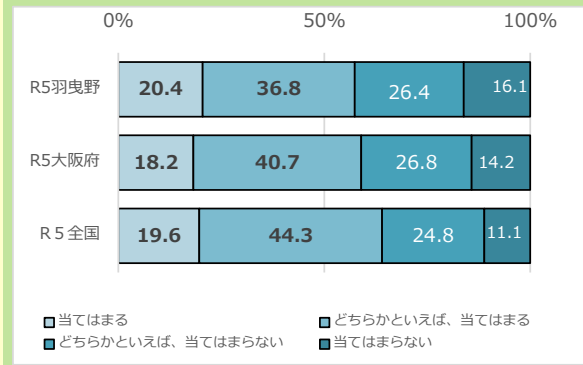
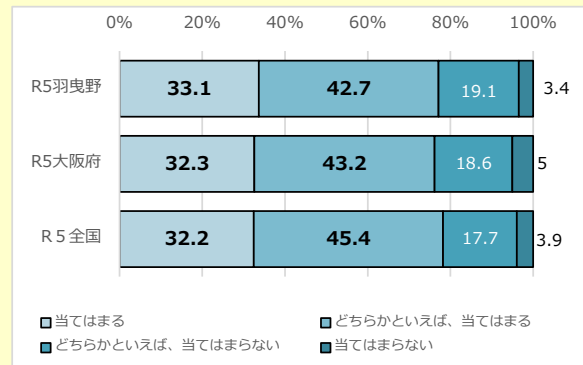
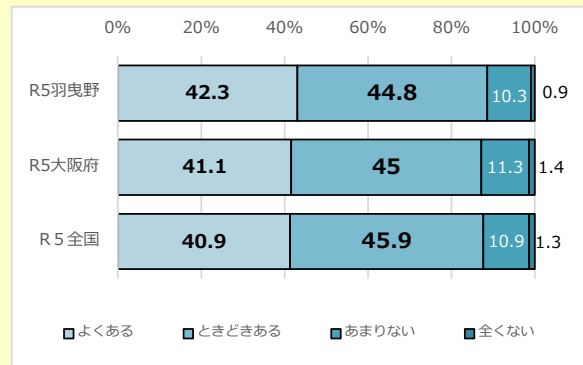
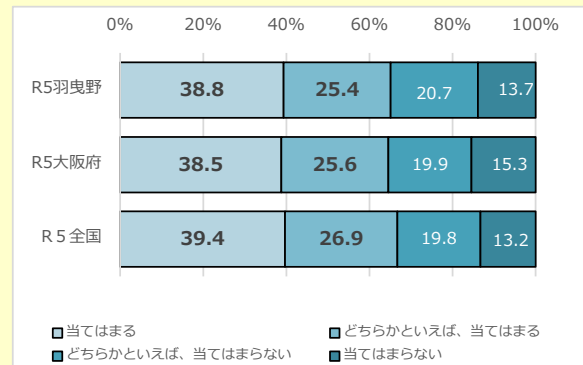
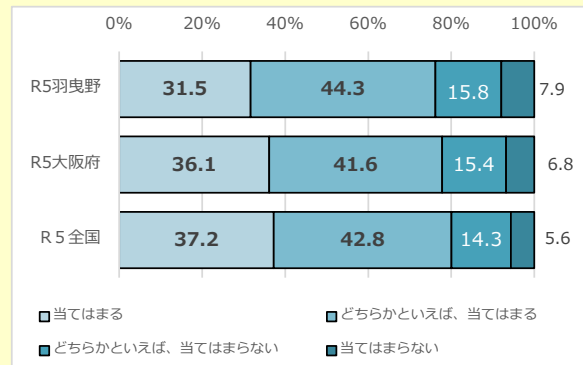
自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか



地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか

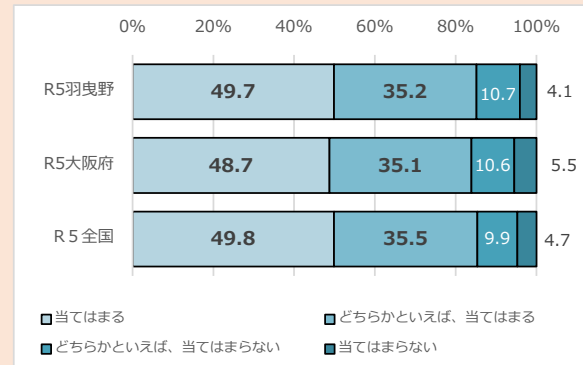


中学校

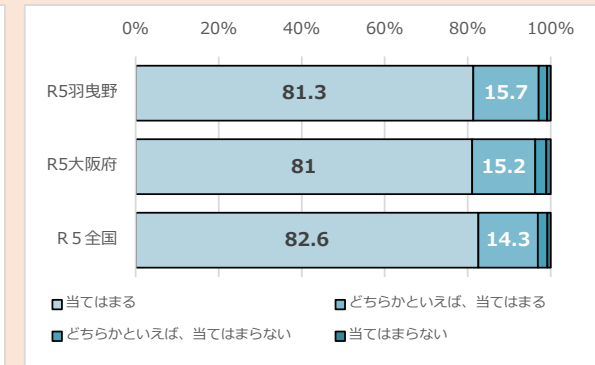


小学校

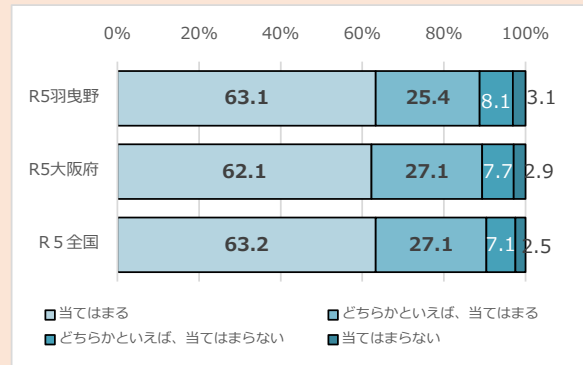
学校に行くのは楽しいと思いますか



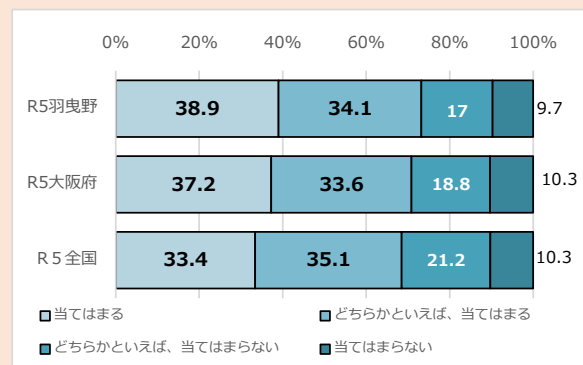
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



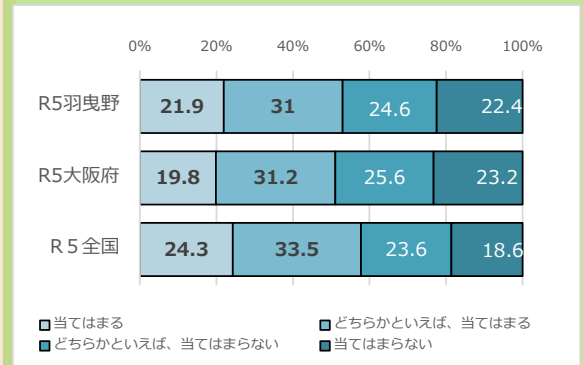
友達関係に満足していますか



困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか



今住んでいる地域の行事に参加していますか



中学校

