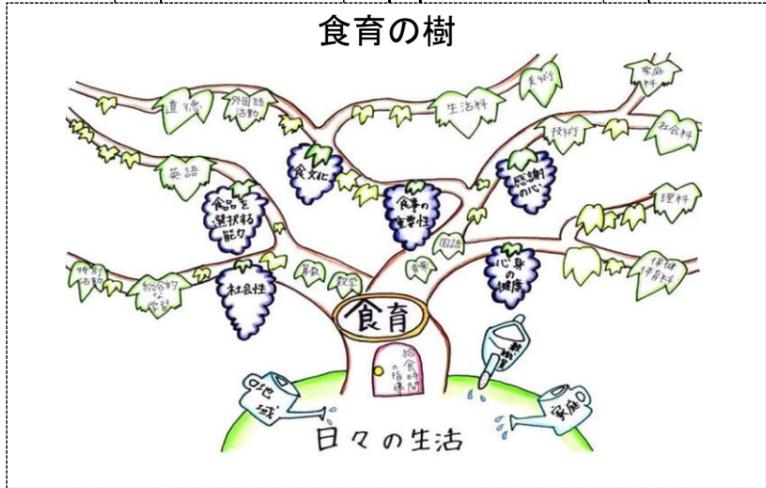


保育園0・1・2歳児	保育園3・4・5歳児 幼稚園4・5歳児	教科	小学1年生	小学2年生	小学3年生	小学4年生	小学5年生	小学6年生	教科	中学1年生	中学2年生	中学3年生
<ul style="list-style-type: none"> よく遊び、よく眠る おなががすいたら泣く、または言葉を発して乳や食べ物を催促する 食事で汚れた時に顔や手を拭いて、きれいになった快さを感じる 	<ul style="list-style-type: none"> 生活リズムを身に付ける うがい、手洗いなど身の回りを清潔にする 地域の産物を生かした料理を味わい、郷土への親しみを待つ 日本や外国の食文化に興味、関心を持つ <p>○生活リズムを身に付ける</p> <ul style="list-style-type: none"> よく運動や遊びをする お腹をすかせて、しっかり食べる 規則正しい時間に昼食を食べるということを繰り返す <p>○衛生的な習慣を身に付ける</p> <ul style="list-style-type: none"> 手洗い、うがい、はみがきのやり方、どういときに行うかを身に付ける 	生活科	<ul style="list-style-type: none"> がっこうだいすき (選 感 社) きれいにさいてね (選 感) なつのくらし なつやすみをたのしくすごそう (食 健 選 感 社) じぶんでできるよ (食 健 選 感 社) もうすぐ2ねんせい (選 感 社) 	<ul style="list-style-type: none"> 大きなあれわたしの野さい (選 感 社) どきどきわくわく まちたんけん (選 感 社 文) 秋のくらし ・サツマイモのしゅうかくをしよう (選 感 社) もつとなかよし まちたんけん (選 感 社 文) つたわる広がるわたしの生活 (選 感 社 文) あしたへジャンプ (選 感 社 文) 					社会科(地理)	<ul style="list-style-type: none"> 世界各地の人々の生活と環境 (文) 世界の諸地域 <ul style="list-style-type: none"> 各地域の代表的な料理を示し、その料理ができた歴史や土地との関連について理解する (文) 世界のさまざまな地域の調査 <ul style="list-style-type: none"> 農業生産と自然環境との分布の関係、都市と農村の関係を調べる (文) 各地域の代表的な料理(インドのカレーなど)を調べることで、その料理ができた背景を産業や土地おのりなどによって理解する (文) 日本の地域構成 <ul style="list-style-type: none"> 各地域の代表的な料理を示し、その料理ができた歴史や土地との関連について理解する (文) 	<ul style="list-style-type: none"> 世界と比べた日本の地域的特色 <ul style="list-style-type: none"> 具体的な食品や料理をみせたり調理することで、各地域での歴史や気候、風土が生きていることを理解する (文) 食文化や食に関する区分での地域区分またはその産業と関連する各地方の食に関する特産物などを調べる(駅弁地図、雑煮) 主題図の作成、分布図の作成を通して、農業や水産物の特色を理解する (文) 身近な地域の調査 <ul style="list-style-type: none"> 羽曳野市の食文化、特産品を聞きとるなどして、調査する。その際、各家庭でどのように利用しているかを聞き取れる活動をする (文) 	
									社会科(歴史)	<ul style="list-style-type: none"> 歴史のとらえ方 <ul style="list-style-type: none"> 食生活の変化を略年表にまとめる (食) 古代までの日本 <ul style="list-style-type: none"> 古代米を教材とし、農耕の広がりによる食生活の変化をとらえたり、遺跡や土器、青銅器等の遺物から、縄文時代と弥生時代の食生活の違いについてまとめる (文) 中世の日本 <ul style="list-style-type: none"> 農業・漁業の仕方や農具の改良などに着目し、食事が各時代において、とても貴重だったことを理解する (文) 	<ul style="list-style-type: none"> 近世の日 <ul style="list-style-type: none"> 地域の資料館などで江戸時代の人々の食生活について調べ、地域の特色を生かした農業や水産業によって各地に特産物が生まれたことをとらえる (文) 近代の日本と世界 <ul style="list-style-type: none"> 明治時代になり、人々の食生活がどのように変化したか、富国強兵・殖産興業の具体的な内容を調べたり、日本の産業革命の特色と人々の生活の変化をとらえたりする いろいろな国の食文化が日本に入ってきた時代により、この時代に関係していた国の食文化を知り、今の食文化を作っていることなどを理解させる 戦時中の食生活の様子を調べ、当時の食事を実際に作り食べたり、映像で一端に触れる (文) 	<ul style="list-style-type: none"> 現代の日本と世界 <ul style="list-style-type: none"> 高度経済成長と人々の食生活の変化について、聞き取り調査を行う (食 文)
									社会科(公民)		<ul style="list-style-type: none"> 私たちと現代社会 <ul style="list-style-type: none"> 日ごろ食べる料理(外食、コンビニの食事を含む)の食料自給率を理解し、上昇させるための手立てを考える (文) 私たちと経済 <ul style="list-style-type: none"> グループでお店を営むなどのロールプレイングを行うことで、旬の時期によって食品の値段が変化することをとらえる (選) 私たちと国際社会の諸課題 <ul style="list-style-type: none"> 飢饉に苦しむ国、人口問題、食料問題について調査し、自らできることを考える (文) 	
									理科	<ul style="list-style-type: none"> 植物の世界 <ul style="list-style-type: none"> 2章: 葉・茎・根のつくりとはたらきP26～ 植物の根・茎・葉のつくりの観察時等に、野菜・果物を教材とする 種子植物(被子植物・裸子植物)と種子を作らない植物に分類するとき、身近な食物を教材とする (選) 動物の生活と生物の資源 <ul style="list-style-type: none"> 2章: 動物のからだのつくりとはたらきP96～ 身近な食べ物を教材として、栄養分や吸収の仕組みの学習から、必要な栄養分をとる必要性について理解させる 消化により、得られた栄養分は血液により身体中に運搬されることを知り、食べ物と血液の関係を理解できるようにする だ液とでんぷん等、消化の実験を行う 歯でかむことの大切さを理解させる (健) 化学変化とイオン <ul style="list-style-type: none"> 3章: 酸、アルカリとイオンP30～ 豆類など化学変化を用いた食品を教材に使用する (選) 生命の連続性 <ul style="list-style-type: none"> 1章: 生物の成長と生殖P56～ たまねぎの根を使い、成長するときの細胞の変化を顕微鏡で観察する (感) ジャガイモやいちごの栄養生殖を観察する (感) 地球とわたしたちの未来のために <ul style="list-style-type: none"> 1章: 自然のなかの生物P232～ 食物連鎖の中で、ヒトも動物のいのちをいただいていることを理解させる (感) 菌類・微生物から食品(乳製品など)を作り、菌類・微生物が多様な食文化の形成をしていることを理解させる (感) 大腸菌などヒトの体内の菌類を知らせる(選) ミドリムシ等生物がヒトの健康にかかわる役割をしていることを理解する (選) 終章: 持続可能な社会を作るためにP284～ 環境や資源に配慮した食生活を考える(社) フードマイレージやパーソナルウォーターを理解し、どのように食品を選択するべきかを考える (選) 		



	<p>○年中行事に参加する ・もちつき ・豆まき</p> <p>・食材にも旬があることを知り、季節感を感じる ・食材の名前を知る</p> <p>○お茶の会 お茶の作法、点て方、いただき方を体験する</p>	<p>さあはじめよう ・どんなおはなしかな ・うたにあわせてあいうえお ・ことばをつくらう (選)</p> <p>おむすびころりん (選 感)</p> <p>かたかなをみつけよう (選 文)</p> <p>おおきなかぶ (選 感)</p> <p>まのいいりょうし (選 感 社)</p> <p>ものなまえ (選 感)</p> <p>ほんをえらんでよもう ※読む話によって目標が異なる</p>	<p>ふきのとう (選 感 文)</p> <p>きせつのことば1 春がいつばい (選 感 文)</p> <p>かんさつ名人になろう (選 感 文)</p> <p>きせつのことば2 夏がいつばい (選 感 文)</p> <p>きせつのことば3 秋がいつばい (選 感 文)</p> <p>きせつのことば4 冬がいつばい (選 感 文)</p>	<p>きせつの言葉1 春の楽しみ (選 感 文)</p> <p>きせつの言葉2 夏の楽しみ (選 感 文)</p> <p>里山は、未来の風景 (感 社 文)</p> <p>きせつの言葉3 秋の楽しみ (選 感 文)</p> <p>すがたをかえる大豆 (食 健 選 社 文)</p> <p>きせつの言葉4 冬の楽しみ (選 感 文)</p>	<p>白いぼうし (食 選 感)</p> <p>きせつ1 春の風景 (選 感 文)</p> <p>一つの花 (食 感 社)</p> <p>きせつ2 夏の風景 (選 感 文)</p> <p>季節の言葉3 秋の風景 (選 感 文)</p> <p>季節の言葉4 冬の風景 (選 感 文)</p> <p>ウナギのなごを追って (選 感)</p>	<p>季節の言葉1 春の空 (選 感 文)</p>	<p>カレーライス (食 健 選 感 社)</p> <p>季節の言葉1 春のいぶき (選 感 文)</p> <p>森へ (社)</p> <p>季節の言葉2 夏のさかり (選 感 文)</p> <p>ようこそ、わたしたちの町へ (選 感 文)</p> <p>「柿山伏について」 (食 感 社 文)</p> <p>日本で使う文字 (選 文)</p> <p>季節の言葉4 春を待つ冬 (選 感 文)</p> <p>海の命 (選 感 社 文)</p> <p>生き物はつながりの中に (食 健 感 社)</p>	<p>国語</p> <p>ダイコンは大きな根？ ・大根以外の野菜にも、どの部分を食べているのか調べ、段落を考えながら説明文を書き、グループなどで共有する。(選)</p> <p>言葉を集めよう ・食べ物の特徴を伝えるための、自分の中にある言葉を引き出して集め、表現に生かす練習をする (選)</p> <p>光る地平線 (感)</p> <p>大人になれなかった私たち・・・ ・その時代の食料供給の背景や、なぜ食料不足になったのかを話をよむ前に考えて発表する (感)</p> <p>シカの「落ち稽留い」 (文)</p> <p>幻の魚は生きていた (感)</p>	<p>盆土産 (感)</p>	<p>温かいスープ (感)</p>
<p>・よく遊び、おなかをすかせる</p>	<p>・しっかり身体を動かして、おなかをすかせる。 ・健康な生活リズムを身につける</p> <p>・自分の健康に関心を持つ ・健康と食べ物との関係について関心を持つ</p> <p>○健康な体のつくりについて、知る ・体のしくみ・歯・排泄</p>	<p>保健・体育</p>		<p>保健 けんこうな生活 ・けんこうというたからもの ・けんこうによい1日の生活 (食 健 選)</p>	<p>保健 育ちゆく体とわたし ・よりよく育つための生活 (食 健 選)</p>	<p>保健 心の健康 ・心の発達 ・心と体のつながり (食 社)</p>	<p>保健 病気の予防 ・病気の起こり方 ・感染症の予防 ・生活習慣の予防 ・飲酒の害と健康 (食 健 選)</p>	<p>保健・体育</p>		<p>健康な生活と病気の予防</p> <p>・食品の栄養的特徴や栄養バランスのとれた食事の重要性を成長や健康の観点から理解する (健)</p> <p>・生活習慣病の概要を知り、予防するために自分ができる目標をかげ、実践、評価することで、自ら管理する方法を理解する (健)</p>
<p>いろいろな食べ物に関心を持ち、手づかみ、またはスプーンやフォーク、箸などを使って自分から意欲的に食べようとする</p> <p>・楽しい雰囲気の中で、食べさせてくれる人や一緒に食べる人、調理をする人に関心を持つ</p>	<p>・いろいろな食べ物に関心を持ち、食事にあった食具(スプーンや箸など)の使い方を身につける ・きちんと椅子に座り、姿勢よく食べる</p> <p>・日本特有の伝統的な食事や食文化を体験する</p> <p>○カレーパーティーに参加 ・材料の買い出しに行く ・収穫物(じゃがいも・たまねぎ)を使って調理をする</p> <p>○食品の3つのグループを知る(肉・野菜などに興味をもつ) (食べ物によって体の動きが違ふことを知る)</p> <p>・食事が楽しくなるような雰囲気を考え、おいしく食べる ・クッキングを通して調理器具の使い方を学び、安全で衛生的な使用方法を身につける また、友達と協力し合って調理することを楽しむ</p>	<p>家庭科</p>				<p>家庭科</p> <p>わたしと家族の生活 (食 健 選 感 社)</p> <p>はじめてみようクッキング (食 健 選 社)</p> <p>かたづけよう 身の回りの物 (感 社)</p> <p>やってみよう 家庭の仕事 (食 選 社)</p> <p>チャレンジコーナー 昼食をつくってみよう (食 健 選)</p> <p>食べて元気に (食 健 選 社 文)</p> <p>チャレンジコーナー おにぎりをつくろう 発展 みそ料理と雑煮 (食 健 選 文)</p> <p>じょうずに使おうお金と物 (食 健 選)</p> <p>寒い季節を快適に ・あたたかい着方を考えよう (選)</p> <p>家族とほっとタイム ・楽しい団らん (食 健 選 社)</p>	<p>わたしの生活時間 (食 健 選)</p> <p>いためてつくる朝食のおかず (食 健 選)</p> <p>チャレンジコーナー 弁当や昼食をつくろう (食 健 選)</p> <p>くふうしよう おいしい食事 (食 健 選 社)</p> <p>チャレンジコーナー おせち料理のいわれを調べてみよう (文)</p> <p>共に生きる生活 ・わたしの気持ちを伝えよう ・考えようこれからの生活 (食 健 選 感 社)</p>	<p>技術・家庭科</p> <p>食生活と自立 1章:健康と食生活 ・中学生の時期の食事摂取基準などを示して成人と比較したり、成長曲線から今の食生活がこれからのからだを作ることを知り、望ましい食生活のあり方を考える。 ・自分の食生活をふりかえり、健康にいい食習慣を考える ・朝食の大切さを理解し、毎日食べられるようにしたり バランスのとれた朝食作りや選択ができるようにする。 ・小学生の学習を基本に五大栄養素が相互に関連をもちながら健康の保持増進や成長のために役立つことを理解する。(食 健)</p> <p>わたしたちの生活と生物育成 ・生物育成の意味をしり、その技術の一端である 栽培を経験する。その栽培でできた身近な食物を使った調理実習を行う。(感 文)</p>	<p>食生活と自立 2章:献立作成と食品の選択 ・中学生の体に必要な食品の量を目で確認し、理解させる ・一汁三菜の献立作り ・食事バランスガイドを使用した献立作り ・中学校給食を活用したお弁当の献立作成とその調理 (健 選)</p> <p>2章:献立作成と食品の選択 ・食品表示の基礎を知り、たとえば遺伝子組み換えや食品添加物の入っている食品、無添加の食品を選ぶ機会をもつ ・ジャムなど加工食品を調理し、販売されているパッケージや食品表示を参考に、調理した食品のパッケージや食品表示を作る (選)</p> <p>3章:日常食の調理と地域の食文化 ・大阪の食文化、羽曳野の特産物を使った調理実習 ・伝統野菜を使ったレシピ検討 (文)</p>	<p>家族・家庭と子どもの成長 2章:幼児の生活と家族 ・幼児の生活リズムを整えることの重要性を理解する ・幼児の生活習慣の自立を基に食べ物やおやつについて理解し、調理実習を行う (健 社)</p>
						<p>外国語活動</p> <p>(Hi, friends!1) Lesson4 I like apple. (選 文)</p> <p>(Hi, friends!1) Lesson9 What would you like? (食 健 選 文)</p> <p>(HABIKINO1) SEASON Summer Fall (文)</p> <p>(HABIKINO1) Lesson2-2 How many apples? (文)</p> <p>(HABIKINO1) Lesson3-1 I like vegetables. Lesson3-2 Do you like~? (選 文)</p> <p>(HABIKINO1) Lesson5-2 world food Lesson5-3 world sweets (選 文)</p> <p>(HABIKINO1) Lesson7-2 It's from Australia. (選 文)</p>	<p>英語</p> <p>(Hi, friends!2) Lesson2 When is your birthday. (文)</p> <p>(Hi, friends!2) Lesson5 Lets go to Italy. (文)</p> <p>(Hi, friends!2) Lesson6 What time do you get up? (食 健 文)</p> <p>(HABIKINO2) Lesson3-3 (選 文)</p> <p>(HABIKINO2) Lesson6-2 Daily Schedule. Lesson6-3 My time table. (食 健 文)</p> <p>(HABIKINO2) Lesson8-3 My Hometown (文)</p> <p>(HABIKINO2) CULTURE washoku New Year's Pishes (文)</p> <p>(HABIKINO2) TOPIC New Year's Eve setubun (文)</p>	<p>Unit 3 わたしの好きなこと Part1:好きなことについて話そう (食)</p> <p>Unit 4 ホームパーティ Part1:注文しよう (選)</p> <p>Unit 5 学校の文化祭 Part1:それが何かをたずねよう (カレーの隠し味) Part2:感想を言おう Part3:朝食は何かをたずねよう (食 文)</p> <p>Unit9 チャイナタウンへ行こう Part1:何をしているのかを描写しよう Presentation2 一日の生活 (健 文)</p>	<p>Unit2 A Trip to the U.K. Part4: Read and Think (文)</p> <p>Unit3 Career Day Part1: Starting Out (文) Part2: Dialog</p> <p>Unit 4 Homestay in the United States Part3: Read and Think Part5: Activity②家での決まりごと Presentation2: 町紹介 Let's Read3: Cooking with the sun (食 文)</p>	<p>Unit 1 Pop Culture Then and Now Part3: Read and Think (日本の文化、和食) Daily Scene1: 食事の会話 Presentation 1: 日本文化紹介 (文)</p> <p>Unit 3 Fair Trade Event Part1: Starting Out Part2: Dialog Part3: Read and Think① Part4: Read and Think② (選 感 文)</p>

